

## **ŽÁDOST O UDĚLENÍ AKREDITACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název studijního programu:** | **Učitelství pro mateřské školy** |
| **Typ studijního programu:** | bakalářský |
| **Forma studia:** | prezenční |
| **Délka studia:** | 3 roky |

**2018**

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Učitelství pro mateřské školy

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS UTB: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:** 01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0112 Příprava učitelů pro předškolní vzdělávání a výchovu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | | |
| **Profil studijního programu** | profesně zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 3 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Učitelství | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Studijní program Učitelství pro mateřské školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele v mateřských školách, případně pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Reaguje tak na požadavek odborné přípravy učitelů mateřských škol, která by měla být realizována na úrovni vysokoškolské, tedy v terciárním vzdělávání. Vysokoškolská příprava učitelů mateřských škol reflektuje měnící se společenské, tedy i vzdělávací kontexty zasahující i do nejnižších úrovní vzdělávání.  Cílem je takto podpořit rovněž další kvalitativní a rozvojové změny, které posilují akceleraci předškolní pedagogiky v rovině institucionálního vzdělávání a jejího dalšího odborného etablování.  Aktuálně se v předškolním vzdělávání otevírá prostor pro vstup dalších kategorií pracovníků (pečující, pomocný personál), což indikuje požadavek diferencovat kvalifikaci učitelů a jejich přípravu na pedagogické, ale i organizační, plánovací či projektové činnosti a koordinaci všech aktivit v edukační realitě předškolního vzdělávání. Tyto aspekty jsou v programu zohledňovány.  V případě předkládaného programu se jedná o profesně zaměřený studijní program, jehož cílem je připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele v mateřských školách a specializovaných předškolních zařízeních. Tyto praktické dovednosti se rozvíjejí na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel - absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků.  Východiskem koncipování programu byla relevantní kvalifikace učitele mateřské školy jako faktor ovlivňující kvalitu jeho výchovně-vzdělávací práce. Učitel s vysokoškolským vzděláním je profesionál, jenž je schopen zabezpečovat péči a vzdělávání dítěte v předškolním věku, garantovat uspokojování jeho potřeb s ohledem na jeho individuální dispozice a zájmy. Na učitele to klade nároky na rozvíjení širšího spektra odborných i osobnostních kompetencí a uplatňování profesní autonomie a odpovědnosti. Program poskytuje absolventovi takový přehled, tedy oporu v teoretickém zázemí a empirii z dění v mateřských školách, že je schopen realizovat kvalitnější, pro dítě konformnější edukační činnost v porovnání se středoškolsky vzdělaným učitelem. Je totiž schopný integrovat důkladné teoretické vědění a praktické zkušenosti a uvědomovat si různé aspekty a diference poznávání dítěte s ohledem na jeho věk. Profesionalita učitele mateřské školy je v programu propojena i s rozvojem jeho sebepojetí a profesní identity, která je vnímána jako významná determinanta činnosti učitele mateřské školy, především ve vztahu k okolí a prostředí, ve kterém se pohybuje a kde vykonává veřejnou službu.  Významným požadavkem, na který reaguje studijní program, je také spolupráce s praxí a odborníky, kteří působí především v mateřských školách. Tito odborníci vstupují do výuky v samotném programu. Studenti mohou také pro praxi připravovat různé metodické materiály, které vznikají v průběhu jejich studia a jsou následně aplikovány v zařízeních, kde studenti působili a případně působit budou. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolvent programu Učitelství pro mateřské školy je způsobilý k vykonávání profese učitele v mateřské škole a ve specializovaných předškolních zařízeních. Dokáže projektovat a implementovat edukační činnost v institucích předškolního vzdělávání a v zařízeních volnočasových aktivit pro děti předškolního věku. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy a vzdělávání, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání a umí připravovat a aplikovat didaktické programy se zaměřením na předškolní věk.  V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele mateřské školy a disponuje širším spektrem **profesních odborných znalostí**, které předpokládají dílčí:   * znalosti různých interpretací biologického a psychického vývoje dítěte předškolního věku ve vazbě na jeho vzdělávání; * znalosti psychologických aspektů vývoje dítěte předškolního věku s ohledem na jeho specifické potřeby; * znalosti sociálních determinant vzdělávání dítěte předškolního věku s ohledem na možné diference v kulturním kapitálu rodiny, ze které přichází; * znalosti a porozumění teoriím výchovy a vzdělávání ve vazbě na předškolní vzdělávání; * znalosti didaktických strategií a možností projektování edukačního působení na dítě v předškolním věku; * orientaci v širších filozofických, sociálních a politických souvislostech předškolního vzdělávání a reflexi etických aspektů práce s lidmi; * základní orientaci ve školské legislativě s ohledem na fungování mateřské školy a ostatních předškolních zařízení; * porozumění požadavku studovat a interpretovat vědecké texty z pedagogiky a ostatních vědních disciplín ve vazbě na předškolní vzdělávání.   Absolvent disponuje rovněž **profesními odbornými dovednostmi**, prostřednictvím nichž je schopen:   * implementovat vytvořené vzdělávací projekty v předškolních zařízeních a hodnotit jejich výsledky; * plánovat, metodicky zpracovávat a realizovat konkrétní didaktické projekty pro jednotlivé součásti obsahu předškolního vzdělávaní; * plánovat a realizovat vzdělávací programy pro celé předškolní vzdělávání; * připravit a realizovat projekty pro volnočasové aktivity dětí v předškolním věku; * vytvářet vhodné psychosociální prostředí pro cílevědomý rozvoj dítěte v předškolním věku; * diagnostikovat, hodnotit a pedagogicky intervenovat do rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální vývojové možnosti a rodinné zázemí; * přiměřeně komunikovat se zákonnými zástupci dítěte a jinými spolupracujícími subjekty; * komunikovat v anglickém jazyce.   Předkládaný studijní program vychází z aktuálně platného stejnojmenného programu Učitelství pro mateřské školy, který je realizován na Ústavu školní pedagogiky FHS UTB ve Zlíně. Jeho inovace a revitalizace reflektuje legislativní změny a požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním je dosažena odborná kvalifikace pro výkon učitelství pro mateřské školy (dále MŠ). | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných a nepovinných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny v rámci předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro mateřské školy je bakalářský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 180 kreditů.  **Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních programech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)).  **Způsob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného  zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím získání zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém UTB ve Zlíně. Tento hodnotící systém je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínkou přijetí ke studiu v programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání.  V rámci dalších podmínek přijetí ke studiu je vyžadováno splnění požadavků přijímacího řízení dle ustanovení fakulty pro konkrétní akademický rok. Pro tento typ bakalářského programu se zpravidla jedná o Národní srovnávací zkoušky (NSZ) organizované společností CSIO s.r.o. ([www.scio.cz](http://www.scio.cz)), která odpovídá za průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování. Poskytuje certifikované zkoušky, rovnost podmínek zúčastněných a vysokou objektivitu vyhodnocení. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Absolventi studijního programu Učitelství pro mateřské školy mohou pokračovat ve studiu v magisterských programech pedagogického zaměření, zejména v oboru zastřešující programy zaměřené na Předškolní pedagogiku. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | | **Učitelství pro mateřské školy – prezenční forma** | | | | | | | | | | |
| **1. ROČNÍK** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název předmětu** | | **rozsah** | | | **způsob ověř.** | | **počet kred.** | **vyučující** | | | **dop. roč./sem.** | | **profil. základ** |
| Pedagogická propedeutika | | 28p+28s+ 28c  + 1týden praxe | | | zápočet, zkouška | | 6 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** (přednášející),  50%  Mgr. Hana Navrátilová  50% | | | 1/ZS | | ZT |
| Psychologická propedeutika | | 28p+28s  + 1 týden praxe | | | zápočet, zkouška | | 6 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (přednášející),  50%  Mgr. Pavla Tomancová  50% | | | 1/ZS | | ZT |
| Teorie výchovy a vzdělávání | | 28p+14s | | | zápočet, zkouška | | 4 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  (přednášející),  75%  doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.  25% | | | 1/ZS | | ZT |
| Medicínská propedeutika | | 14p+28s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc**.  (přednášející),  50%,  PhDr. Petr Snopek, PhD.  50% | | | 1/ZS | | ZT |
| Hra a její edukační využití v MŠ | | 14s+28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Barbora Petrů Puhrová  100% | | | 1/ZS | | PZ |
| Kapitoly z dějin předškolní výchovy | | 28s | | | klasifikovanýzápočet | | 3 | Mgr. Barbora Petrů Puhrová  100% | | | 1/ZS | | PZ |
| Anglický jazyk I | | 28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50%,  Mgr. Andrea Macková  50% | | | 1/ZS | |  |
| Sociálně-pedagogický výcvik | | 28c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Hana Navrátilová  100% | | | 1/ZS | | PZ |
| **Počet kreditů za ZS**  **1. ročníku** | |  | | |  | | **30** |  | | |  | |  |
| Didaktika mateřské školy | | 28p+28s+ 28c  + 1týden praxe | | | zápočet, zkouška | | 8 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** (přednášející),  50%  Mgr. Hana Navrátilová  50% | | | 1/LS | | ZT |
| Vývojová psychologie | | 28p+28s | | | zápočet, zkouška | | 4 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  100% | | | 1/LS | | PZ |
| Rozvoj počáteční gramotnosti vMŠ | | 28s+14c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.**  100% | | | 1/LS | | PZ |
| Logika, množiny, relace | | 28s+14c | | | klasifikovaný zápočet | | 2 | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D., 25%  PaedDr. Lucia Ficová PhD.  25%  Mgr. Marie Pavelková  50% | | | 1/LS | | PZ |
| Základy hudební teorie | | 28s+14c | | | klasifikovaný zápočet | | 2 | Mgr. Libuše Černá, Ph.D.  100% | | | 1/LS | | PZ |
| Základy tělesné kultury | | 28s+14c | | | klasifikovaný zápočet | | 2 | PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.  100% | | | 1/LS | | PZ |
| Základy výtvarné kultury | | 28s+14c | | | klasifikovaný zápočet | | 2 | Mgr. Jana Vašíková, PhD. 100% | | | 1/LS | | PZ |
| Anglický jazyk II | | 28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD**.  50%,  Mgr. Andrea Macková  50% | | | 1/LS | |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| \*Metodika přípravy školy v přírodě | | 28c | | | zápočet | | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | | 1/LS | | PZ |
| \*Psychomotorika | | 28c | | | zápočet | | 2 | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  100% | | | 1/LS | | PZ |
| \*Základy ICT | | 28c | | | zápočet | | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | | 1/LS | | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk I (německý/ španělský/francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | 28c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová,  Mgr. Hana Navrátilová | | | 1/LS | |  |
| **\*student volí dva ze čtyř předmětů** | | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **1. ročníku** | |  | | |  | | **30** |  | | |  | |  |
| **Počet kreditů za 1. ročník** | |  | | |  | | **60** |  | | |  | |  |
| **2. ROČNÍK** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální psychologie | | 28p+28s | | | zápočet, zkouška | | 6 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  100% | | | 2/ZS | | ZT |
| Rozvoj počátečních matematických představ + praxe | | 28p+28s  + 16 hod praxe | | | zápočet, zkouška | | 4 | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.,** 25%  **PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (přednášející)**,  25%  Mgr. Marie Pavelková  50% | | | 2/ZS | | PZ |
| Jazyková a literární gramotnost + praxe | | 28p+28s  + 16 hod praxe | | | zápočet, zkouška | | 4 | **PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.**  100% | | | 2/ZS | | PZ |
| Rozvoj přírodovědné gramotnosti + praxe | | 28p+28s  + 18 hod praxe | | | zápočet, zkouška | | 4 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** (přednášející), 50%  Mgr. Petra Trávníčková  50% | | | 2/ZS | | PZ |
| Pedagogická komunikace v MŠ | | 42s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Hana Navrátilová  100% | | | 2/ZS | | PZ |
| Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami | | 42s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Jana Vašíková, PhD.  100% | | | 2/ZS | | PZ |
| Anglický jazyk III | | 28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Veronika Pečivová  100% | | | 2/ZS | |  |
| **Počet kreditů za ZS**  **2. ročníku** | |  | | |  | | **27** |  | | |  | |  |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | 28p+28s | | | zápočet, zkouška | | 6 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.** (přednášející).,  50%  doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.  50% | | | 2/LS | | ZT |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | 28p+14s | | | zápočet, zkouška | | 5 | **doc. PaedDr.** **Adriana Wiegerová, PhD.**  100% | | | 2/LS | | ZT |
| Hudební tvorba dítěte + praxe | | 28p+28s  + 16 hod praxe | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **Mgr. Eva Machů, Ph.D.** (přednášející),  50%  Mgr. Libuše Černá, Ph.D.  50% | | | 2/LS | | PZ |
| Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe | | 28p+28s  + 18 hod praxe | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.**  100% | | | 2/LS | | PZ |
| Výtvarný projev dítěte + praxe | | 28p+28s  + 16 hod praxe | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  100% | | | 2/LS | | PZ |
| Kurikulární dokumenty v praxi MŠ | | 28s+28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Markéta Hrozová, PhD.  100% | | | 2/LS | | PZ |
| Škola a rodina | | 14p+14s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD**.  100% | | | 2/LS | | PZ |
| Anglický jazyk IV | | 28c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Veronika Pečivová  100% | | | 2/LS | |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| \*Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | 28c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Jana Vašíková PhD.  100% | | | 2/LS | | PZ |
| \*Letní škola v přírodě | | 16c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Marie Pavelková  100% | | | 2/LS | | PZ |
| \*Pohybové hry v MŠ | | 28c | | | zápočet | | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | | 2/LS | | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk II (německý/ španělský/ francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | 28c | | | klasifikovaný zápočet | | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová,  Mgr. Hana Navrátilová | | | 2/LS | |  |
| **\*student volí dva ze čtyř předmětů** | | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **2. ročníku** | |  | | |  | | **33** |  | | |  | |  |
| **Počet kreditů za 2. ročník** | |  | | |  | | **60** |  | | |  | |  |
| **3. ROČNÍK** | | | | | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogické diagnostikování v MŠ | | 20p+20s | | | zápočet, zkouška | | 6 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** (přednášející),  50%  Mgr. Barbora Petrů Puhrová  50% | | | 3/ZS | | PZ |
| Tvorba výzkumného projektu | | 20p+20s | | | zápočet, zkouška | | 6 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** (přednášející),  100% | | | 3/ZS | | ZT |
| Pedagogika volného času | | 20p+20s | | | zápočet, zkouška | | 4 | **PhDr. Roman Božik, Ph.D.**  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | praxe 4 týdny | | | zápočet | | 6 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  100% | | | 3/ZS | |  |
| Základy logopedie | | 30s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Jana Vašíková, PhD.  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| Anglický jazyk V | | 20c | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | Mgr. Veronika Pečivová  100% | | | 3/ZS | |  |
| Specifika spolupráce MŠ a ZŠ | | 20s | | | zápočet | | 2 | Mgr. Barbora Petrů Puhrová  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| \*Metodika anglického jazyka pro MŠ I | | 20c | | | zápočet | | 2 | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| \*Dramatická výchova v MŠ | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Barbora Petrů Puhrová  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| \*Hra na hudební nástroj I  (klavír/flétna) | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Libuše Černá, Ph.D.  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| \* Základy podnikatelství | | 10p+10s | | | klasifikovanýzápočet | | 2 | **Ing. Petr Novák, Ph.D.** (přednášející),  50%  Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D.  25%  Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.  25% | | | 3/ZS | | PZ |
| \*Využití matematických her v MŠ | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Marie Pavelková  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| \*Využití výtvarných technik v MŠ | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Jana Vašíková, PhD.  100% | | | 3/ZS | | PZ |
| **\*Student volí pět ze šesti předmětů** | | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů za ZS**  **3. ročníku** | |  | | |  | | **40** |  | | |  | |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání | | 20p+20s | | | zápočet, zkouška | | 4 | **Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.**  75%  (přednášející)  PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.  25% | | | 3/LS | | ZT |
| Seminář k bakalářské práci | | 20s | | | klasifikovaný zápočet | | 3 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  100% | | | 3/LS | |  |
| Anglický jazyk VI | | 20c | | | zápočet,  zkouška | | 3 | Mgr. Veronika Pečivová  100% | | | 3/LS | |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | | | | | | | |
| \*Metodika anglického jazyka pro MŠ II | | 20c | | | zápočet | | 2 | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  100% | | | 3/LS | | PZ |
| \*Hra na hudební nástroj II  (housle/ kytara) | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Libuše Černá, Ph.D.  100% | | | 3/LS | | PZ |
| \*Praktikum k podpoře sociálních kompetencí | | 20c | | | zápočet | | 2 | PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.  50%  Mgr. Hana Navrátilová  50% | | | 3/LS | | PZ |
| \*Literatura pro děti | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Hana Navrátilová  100% | | | 3/LS | | PZ |
| \*Podpora využití ICT  v práci učitele MŠ | | 20c | | | zápočet | | 2 | Mgr. Barbora Petrů Puhrová  100% | | | 3/LS | | PZ |
| \*Výchova ke zdraví | | 20c | | | zápočet | | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  50%,  PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.  50% | | | 3/LS | | PZ |
| **\*Student volí pět ze šesti předmětů** | | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **3. ročníku** | |  | | |  | | **20** |  | | |  | |  |
| **Počet kreditů za 3. ročník** | |  | | |  | | **60** |  | | |  | |  |
| **Počet kreditů za celé studium** | |  | | |  | | **180** |  | | |  | |  |
| **Naplnění rámcových požadavků pro profesní zaměření studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **%** | | | | | **Kredity** | | | | **hodiny** | | | |
| **složka** | **požadavek v standardu** | | | **studijní program** | | **požadavek v standardu** | | | **studijní program** | **požadavek v standardu** | | **studijní program** | |
| **Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava** | **23-30** | | | **30** | | **41-54** | | | **54** | **1230-1620** | | **1620** | |
| **Oborová složka s didaktikou vč. cizího jazyka** | **45-50** | | | **50** | | **81-90** | | | **90** | **2430-2700** | | **2700** | |
| **Praxe** | **10-15** | | | **15** | | **18-27** | | | **27** | **540-810** | | **810** | |
| **Závěrečná práce** | **5-10** | | | **5** | | **9-18** | | | **9** | **270-540** | | **270** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** |  |
| Státní závěrečná zkouška není opakováním dílčích zkoušek z průběhu studia, má integrující charakter se záměrem rozvinout odbornou diskuzi k danému tématu.  **Součástí státní závěrečná zkoušky jsou tyto tematické okruhy:**  1. Obhajoba bakalářské práce.  2. Edukace v mateřské škole.  3. Vývojová psychologie.  4. Didaktika mateřské školy spojená s obhajobou portfolia praxí.  Při SZZ je důraz kladen především na bakalářskou práci, kvalitu jejího zpracování a důslednou obhajobu. Zaměření prací vychází z profilu studijního programu a profilu absolventa, který má v bakalářské práci potvrdit schopnost projektovat edukační činnosti v institucích předškolního vzdělávání, aplikovat pedagogické teorie do výchovných a didaktických programů příslušných institucí. Zároveň má prokázat schopnost pracovat s literárními prameny, případně zacházet s jednoduššími diagnostickými a při výzkumné práci rovněž s výzkumnými nástroji. Student tedy může volit aplikační nebo výzkumně orientovanou závěrečnou práci. K jejich kvalitnímu zpracování má potřebnou podporu v podobě příslušných povinných předmětů studijního programu, které jsou metodicky nebo výzkumně orientovány.  Podobně jako při obhajobě bakalářské práce, také v dalších součástích SZZ se ověřují profilující znalosti z povinných a povinně volitelných předmětů především z pedagogiky a psychologie se zaměřením na předškolní věk. Navazují na předměty Teorie výchovy a vzdělávání, Pedagogická propedeutika, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Pedagogická komunikace v MŠ, Pedagogika volného času, Vývojová psychologie či Sociální psychologie.  Studijní program je ukončen semestrálním projektem vztahujícím se k závěrečné souvislé pedagogické praxi (portfolio praxí), který otevírá východiska a prostor po argumentovanou diskusi v rámci aplikační části státní zkoušky. Tato je tvořena tematickým okruhem Didaktika mateřské školy, který má syntetickou podobu a vztahuje se ke klíčovým oblastem studijního programu. Ověřuje se tak především schopnost studenta realizovat edukační činnost ve všech oblastech předškolního vzdělávání v mateřské škole a v příslušných institucích nebo jiném zařízení pro péči a vzdělávání dětí předškolního věku v mimoškolním čase. Hodnotí se i způsobilosti odborné argumentace vlastních didaktických strategií aplikovaných v rámci pedagogických praxí.  Tematické okruhy k SZZ jsou součástí Přílohy 1. | |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| Další studijní povinnosti studenta jsou spojeny s výkonem pedagogické praxe. Údaje o pedagogické praxi jsou uvedeny v části B-IV. | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** |  |
| **Návrh témat bakalářských prací:**  Povinné předškolní vzdělávání v edukační realitě mateřské školy.  Zájmy dětí předškolního věku – koncepty dětí a jejich rodičů.  Programy logopedické prevence v podmínkách předškolních zařízení.  Práce učitelky mateřské školy s tradiční pohádkou.  Přírodovědné experimenty pro děti předškolního věku.  **Příklady obhájených bakalářských prací a přístup k plnému znění zveřejněných prací a posudků k nim v aktuálním studijním programu Učitelství pro mateřské školy:**  Deutscherová Beáta: Profesní dráhy učitelů mateřských a základních škol  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTI1MDoAwDAGYRTKs4AAAA>  Dalajková Andrea: Dětské prekoncepty a fungování lidského těla  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTIxNjoAwDABO4sCc4AAAA>  Svěrkošová-Švarcová Nicol: Projevy moci učitelky v komunikaci s dětmi v mateřské škole  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTI2NLoAwDAAqQBXA4AAAA>  Liška Petr: Využití rituálů v mateřské škole  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTI2MzoAwDANsHVfI4AAAA>  Kozáková Marie: Badatelské aktivity pro děti předškolního věku  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTI2NDoAwDAMvbdUA4AAAA>  Koflerová Anna: Využití experimentů při práci v mateřské škole  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTIyNzoAwDAM79aQQ4AAAA>  Zálešáková Silvie: Program psychomotorických aktivit pro rozvoj vybraných koordinačních schopností dětí předškolního věku  <https://stag.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAAAAAGNgYGBkYDE2NzASZmQAsTmKSxJLUr1TK8E8EV1LIyNjY3MjA2MzC1MTc3MTIyMToAwDAB6HyUM4AAAA> | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** |  |
| - | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** |  |
| - | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+28c  + 1 týden praxe | | **hod.** | 84  + 25 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, cvičení, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou splnění předmětu je zpracování seminární práce a účast na praxi, která bude zahrnovat exkurzi v předškolních zařízeních. Student absolvuje závěrečnou písemnou a ústní zkoušku, vypracuje seminární práci a absolvuje její obhajobu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogika a její členění.  Systém pedagogických věd, hraniční disciplíny, horizontální a vertikální členění.  Cíle výchovy. Funkce cílů výchovy.  Proměny v cílech výchovy, rozpory a legitimita výchovných cílů.  Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy.  Didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy.  Základní pedagogické pojmy a kategorie.  Organizační formy výuky, pedagogické strategie, metody, vyučovací prostředky, pedagogická kompetence.  Vzdělání a vzdělávání v ČR.  Mezinárodní kontext vzdělávání.  Historické souvislosti výchovy a vzdělávání.  Alternativní modely vzdělávání v podmínkách mateřských škol.  Metodologie a její postavení v systému pedagogických věd jako základ po uchopení tvorby portfolia.  Transdisciplinární pojetí vzdělávání v současné české škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Janík, T. et al. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido.  Průcha, J. (2000). *Přehled pedagogiky.* Praha: Portál.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  **Doporučená literatura**  Švec, Š. et al. (2002). *Jazyk vied o výchove .* Bratislava: Gerlach Print.  Tolnaiová, S. (2007). *Problém výchovy na prahu 21. storočia.* Bratislava: Iris.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologická propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 1 týden praxe | | **hod.** | 56  + 25 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Ústní zkouška, seminární práce, záznam z pozorování v předškolní instituci. Předmětem diskuze v seminářích budou také výstupy pozorování studentů v rámci praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Pavla Tomancová (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Psychologie jako vědecká disciplína.  Předmět psychologie.  Hlavní psychologické směry.  Metody poznávání osobnosti dítěte.  Vnímání.  Učení. Paměť.  Imaginativní procesy. Myšlení a řeč.  Motivace. Pozornost. Emoce.  Úvod do psychologie osobnosti.  Temperament, charakter a volní vlastnosti.  Úvod do sociální psychologie.  Člověk jako sociální bytost.  Aktuální trendy ve vývojové psychologii. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  Plháková, A. (2006). *Dějiny psychologie.* Praha: Grada.  Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. 1. vyd. Brno: PAIDO.  **Doporučená literatura**  Atkinson, R. L. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické v Brně, Fakulta stavební. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie výchovy a vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (75%), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (25%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení témotvorných pojmů: věda, teorie, paradigma, diskurs.  Systém pedagogických věd a místo filozofie výchovy a teorií výchovy a vzdělávání v něm.  Teorie učení, epistemologická východiska vyučování a jejich vztah k teoriím výchovy a vzdělávání.  Přehled teorií výchovy a vzdělávání podle vybraných autorů.  Personalistické, humanistické teorie.  Role učitele a dítěte v personalistických a humanistických teoriích.  Akademické teorie, základní program akademických teorií, role učitele v akademických teoriích.  Spiritualistické a sociální teorie – základní přehled.  Kognitivně-psychologické teorie.  Prekoncepty dítěte, žáka a konstruktivistické didaktické postupy v aplikaci na předškolní vzdělávání.  Sociokognitivní teorie a jejich přístupy.  Sociálně-historická teorie a teorie kooperativního vyučování v aplikaci na předškolní vzdělávání.  Technologické teorie (informačně – multimediální teorie).  Klíčové osobnosti jednotlivých teoretických přístupů a jejich vliv na rozvoj předškolní pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2007). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál. Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Praha: Grada. Zelina, M. (2010). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: Mladé letá.  **Doporučená literatura** Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus.Lasahn, R. (1992). *Úvod do pedagogiky*. Bratislava: SPN.Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti.* Praha: Academia.Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Medicínská propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Test s minimálně 60% úspěšností. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Jana Kutnohorská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Jana Kutnohorská, Ph.D. (50%), PhDr. Petr Snopek, PhD. (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kosterní a svalová soustava - základy anatomie a fyziologie.  Kardiovaskulární systém - základy anatomie a fyziologie.  Respirační systém - základy anatomie a fyziologie.  Nervový systém, smyslové orgány – základy anatomie a fyziologie.  Trávicí a vylučovací systém - základy anatomie a fyziologie.  Soustava žláz s vnitřní sekrecí - základy anatomie a fyziologie.  Kůže, krev a oběhová soustava - základy anatomie a fyziologie  Zdraví a nemoc.  Chronické neinfekční nemoci a jejich prevence (kardiovaskulární choroby, diabetes mellitus aj.)  Alergie.  Infekční onemocnění.  Nádorová onemocnění (v dětském věku).  Nejčastější onemocnění dětského věku – specifika.  Varia – dle požadavku studentů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Rokyta, R., Marešová, D., & Turková, R. (2014)*. Somatologie: učebnice*. 6. vyd. Praha: Wolters Kluwer.  Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project “From Novice Teacher to Teacher Mentor” - Teacher's Work with the Chronically III Pupils. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 237, 745 – 750.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi (Analýza práce učitele s nemocnými dětmi)*. Zlín: UTB.  **Doporučená literatura** Hanušová, J. (2014). *Krizově intervenční minimum pro pedagogické pracovníky: ochrana zdraví a první pomoc.*Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. Kutnohorská, J., Cichá, M., & Goldmann, R. (2011). *Etika pro zdravotně sociální pracovníky.* Praha: Grada.  Vyhlídal, T., & Ješina, O. (2014). *Pohybové aktivity v dětské onkologii*. 1. vyd. Olomouc: Powerprint. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra a její edukační využití v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování a prezentace projektu a portfolia her pro děti předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teorie hry, pojetí hry v historickém kontextu, hra v pedagogických koncepcích významných představitelů.  Specifika hry dětí předškolního věku, atributy a znaky hry.  Vývojové etapy hry, typologie her.  Využití edukační hry v mateřské škole.  Role učitele a dítěte ve hře.  Hra jako aktivita v procesu učení.  Hra jako metoda, hra jako diagnostický prostředek.  Plánování herních aktivit v kontextu školních a třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.  Praktické využití hry a hraček v kontextu školních a třídních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.  Dramatizace a dramatická hra v mateřské škole.  Historický pohled na hračku, hračka v současnosti.  Didaktické hračky a jejich využití.  Návrh didaktické hračky a její využití v edukačním procesu.  Realizace herních projektů a jejich prezentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole.* Zlín: UTB, v tisku.  Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Brooker, L., Blaise, M., & Edwards, S. (2014). *The SAGE Handbook of Play and Learning in Early Childhood*.  London: Sage.  Mišurcová, V., Fixl, V., & Fišer, J. (1980). *Hra a hračka v životě dítěte*. Praha: SPN.  Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál.  Svobodová, E. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací progra*m. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kapitoly z dějin předškolní výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce a prezentace na téma dané vyučujícím, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předškolní pedagogika v systému pedagogických věd, interdisciplinární vztahy.  Dítě a dětství, pojetí dětství z historického hlediska.  Vývoj výchovy a vzdělávání od antiky po středověk.  Pedagogické myšlení a organizace výchovy a vzdělávání v období renesančního humanismu, reformace  a protireformace.  Předškolní výchova, vzdělávání a formování pedagogických myšlenek v období baroka, dílo J. A. Komenského. Předškolní výchova, vzdělávání a pedagogické myšlení v období osvícenství.  Významní představitelé světové a české pedagogiky a jejich hlavní myšlenky v období 17. - 19. století.  Předškolní výchova a pedagogika ve světě a v Čechách v 19. století.  Vývoj pedagogického myšlení a hnutí v předškolní výchově počátkem 20. století.  Reformní pedagogika ve světě a v Čechách a její uplatnění v předškolní výchově.  Počátky a vývoj předškolních institucí. Organizované vzdělávání učitelek mateřských škol.  Kurikulární dokumenty pro předškolní vzdělávání.  Pojetí předškolního vzdělávání v podmínkách současné mateřské školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada.  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  **Doporučená literatura**  Mišurcová, V. (1980). *Dějiny teorie a praxe výchov dětí předškolního věku v 19. a 20. století.* Praha: SPN.  Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Rýdl, K., & Šmelová, E. (2012). *Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869–2011)*. Olomouc: Univerzita Palackého  v Olomouci.  Šmahelová, B. (2008). *Nástin vývoje pedagogického myšlení*. Brno: MSD.  Vacíková, T. (2009). *Dějiny vzdělávání od antiky po Komenského.* Praha: Univerzita J. A. Komenského.  Šmelová, E. (2006). *Mateřská škola a její učitelé v podmínkách společenských změn: teorie a praxe II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Andrea Macková (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Popis vzhledu a srovnávání.  Použití frázových sloves.  Formulace stížnosti.  Trpný rod.  Použití členů *a/an, the*  Fráze se slovesy *take* a *have.*  Popis změn a rozdílů.  Doporučení.  Nereálné situace v minulosti – *should/shouldn’t have*.  Chování lidí v sociálních médiích, reklama.  Modální slovesa.  Rozhodování a omluva.  Použití nepřímé řeči a nepřímých otázek.  Souhlas a nesouhlas, výhody a nevýhody. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alden, E. (2015). *Navigate* *B1+ Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press  Roberts R. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociálně-pedagogický výcvik | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce)  Písemná reflexe vlastního aktivního působení na výuce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Hana Navrátilová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznamovací aktivity ve skupině.  Sociální percepce a její bariéry.  Rozvoj osobnosti člověka.  Sebepoznání ve vztahu k edukačním situacím.  Rozvoj komunikačních dovedností.  Poskytování efektivní zpětné vazby.  Schopnost empatie a naslouchání.  Kooperace v učitelském týmu.  Konflikty, typologie a prvky konfliktních situací.  Komunikační strategie podporující řešení konfliktu.  Sebepojetí učitele.  Klíčové kompetence a jejich rozvíjení.  Rozvoj profesních kompetencí učitele mateřské školy.  Tvořivé aktivity pro rozvoj osobnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura** Helus, Z., Bravená, N., & Franclová, M. (2012). *Perspektivy učitelství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.  Kolařík, M. (2011). *Interakční psychologický výcvik pro praxi*. Praha: Grada.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura**  Starý, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků.* Praha: Karolinum.  Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika mateřské školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+28c  + 1 týden praxe | | **hod.** | 84  + 25 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, cvičení, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Koncipování seminární práce a její obhajoba. Důraz v hodnocení bude kladen na odbornost zpracování závěrečné práce,  na profesionalitu prezentace a vzájemné dialogické argumentace tezí. Podmínkou tvorby závěrečné práce je využití odpovídajících informačních zdrojů. Zkouška – písemná a ústní. Součástí praxe je také tvorba programu pro projekt Junior univerzita a jeho realizace a evaluace. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%) Mgr. Hana Navrátilová (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Didaktický model mateřské školy (komponenty, které ho tvoří, a provázanost vzájemných vztahů mezi nimi).  Podobnost a odlišnost modelu mateřské školy od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů.  Jednotlivé didaktické kategorie.  Proces vzdělávání v mateřské škole: subjekty, objekt, strategie, metody, prostředky, formy, organizační struktura. Pomůcky, nástroje, materiály, faktory, prvky a okolnosti vstupující a ovlivňující výuku.  Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve výuce v mateřské škole.  Možnosti jejich vzájemné interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci podpůrných komponentů.  Vzájemná relace a fúze učení se a vyučování v mateřské škole.  Problematika edukačního cíle ve výuce v mateřské škole.  Problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem) ve výuce.  Kategorizace cílových požadavků.  Specifika a odlišnosti členění obsahu na tradiční předměty (výchovné složky) a na oblasti dětských edukačních zkušeností (uspořádání učiva v pedagogických dokumentech).  Didaktická analýza učiva.  Inovační přístupy uplatňované v jednotlivých oborových didaktikách mateřské školy, jejich podobnost ve vztahu se všeobecnou didaktikou mateřské školy a jejich specifičnost ve vztahu s příslušným oborem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009)*. Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  **Doporučená literatura**  Kolář, Z., & Šikulová R. (2007), *Vyučování jako dialog.* Praha: Grada.  Svobodová, E. et al.(2010). *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Ústní zkouška, seminární práce a prezentace tématu v seminářích. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení vývojové psychologie.  Historický přehled a významní představitelé vývojové psychologie.  Pojem vývoj, obecné znaky a zákonitosti psychického vývoje.  Teorie připoutání.  Kognitivní vývoj; vývoj charakteru a morálky.  Prenatální vývoj, porod a rizika s ním spojená, plasticita vývoje a resilience.  Novorozenecké období. Kojenecké období.  Období batolete.  Charakteristika předškolního období.  Psychologie dětské hry; vývoj dětské kresby.  Psychologická problematika vstupu dítěte do školy, školní zralost.  Školní věk, období dospívání. Období adolescence.  Dospělost; partnerství, manželství, rodičovství.  Období stáří, umírání, smrt; typické degenerativní změny. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Langmeier, J., Krejčířová, D. (2006). *Vývojová* psychologie. Praha: Grada.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Říčan, P. (2014). *Cesta životem: [vývojová psychologie] : přepracované vydání* (Vyd. 3.). Praha: Portál.  Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vyd. 2., rozš. a přeprac.). Praha: Karolinum.  **Doporučená literatura**  Erikson, E. H. (c2015). *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Praha: Portál.  Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte: normy vývoje a vývojové milníky z pohledu psychologa: základní duševní potřeby dítěte: dítě a lidský svět*. Praha: Grada.  Matějček, Z. (2008). *Co děti nejvíc potřebují* (Vyd. 5.). Praha: Portál.  Matějček, Z., & Dytrych, Z. (2002). *Krizové situace v rodině očima dítěte: dětská závist - žárlivost, nevěra a rozvod - nový partner v rodině, nevlastní sourozenci - vzpomínky z dětství*. Praha: Grada.  Piaget, J., & Inhelder, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.  Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student vypracuje, prezentuje a obhájí seminární práci, volí z následujících možností: vypracuje zprávu z terénního pozorování čtení/psaní dítěte, nebo vypracuje návrh dvou knih pro děti předškolního věku (prediktabilní knihu).  Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář a cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.  Gramotnost jako schopnost a dovednost.  Předpoklady pro budoucí čtení a psaní.  Faktory ovlivňující gramotnost dítěte.  Rozvoj řeči a všech forem komunikace dítěte.  Současné trendy rozvoje gramotnosti: standardní směry.  Současné trendy rozvoje gramotnosti: alternativní směry.  Možnosti a meze rozvoje gramotnosti u dítěte ve škole a rodině.  Technika čtení a čtení s porozuměním.  Rozvoj grafomotoriky dítěte.  Spontánní písemná produkce dětí předškolního věku.  Rozvoj zájmu o čtení a o knihy.  Akce na podporu čtení a čtenářství. Podnětné prostředí v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Doležalová, J. (Ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Gavora, P., & Zápotočná, O. (eds.). (2003). *Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava: Univezita Komenského.  Šmardová, V., & Bednářová, J. (2011). *Diagnostika dítěte předškolního věku.* Praha: Edika.  Tomášková, I. (2015). *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura** Manguel, A. (2007). *Dějiny čtení*. Brno: Host.Opravilová, E., & Gebhartová, V. (2011). *Rok v mateřské škole*. Praha: Portál. Selmi, A. M., Gallagher, R. J., & Mora-Flores, E. R. (2015). *Early childhood curriculum for all learners: integrating play and literacy activities*. Los Angeles: SAGE. Toman, J. (1999). *Dětské čtenářství a literární výchova*. Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Logika, množiny, relace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Splnění zadaného úkolu a absolvování závěrečného písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, , Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (25%), PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (25%), Mgr. Marie Pavelková (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Výroky - pravdivostní hodnota výroků, negace výroků.  Výroky - výrokové formy a formule, tautologie.  Kontradikce, splnitelná výroková formule.  Operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot.  Množiny - prvek množiny, vztahy mezi množinami.  Množiny - znázornění množin Vennovými a jinými diagramy.  Operace s množinami a jejich vlastnosti.  Relace na množinách - vlastnosti binárních relací v množině.  Tranzitivnost, souvislost a relace uspořádání.  Binární relace a její graf, doplňková relace, inverzní relace, složená relace.  Zobrazení - vlastnosti zobrazení, inverzní zobrazení, složené zobrazení, určení zobrazení a rovnost.  Rovinné a prostorové geometrické útvary a jejich vlastnosti a charakteristiky.  Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, sítě těles.  Orientace v rovině pomocí pojmů, orientace v prostoru ve vztahu k předmětům v prostoru, orientace různých předmětů v prostoru. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gerová, Ľ. (2007). *Propedeutika matematiky a počiatočné matematické predstavy*. Banská Bystrica: PdF, Mateja Bela.  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Kaslová, M. (2010).  *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  Partová, E. (2004). *Relácie a ich aplikácie v predškolskej matematike*. Bratislava: PdF, UK.  Krajcarová, J., & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. *Kreatívne vzdelávanie*. In CREA-AE 2014., 1. vyd. Zohor: Virvar.  **Doporučená literatura**  Lipková, L., & Petrík, J. (1996). *Základy elementárnej aritmetiky*. Prešov: Exco.  Partova, E., & Židek, O. (1993). *Príručka k príprave na súbornú skúšku z matematiky*. Bratislava: PdF, UK. Palumbíny, D. et al. (1989). *Základy elementárnej aritmetiky*. Nitra: PdF. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy hudební teorie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Černá, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář a cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní pojmy a hudební terminologie (tón, tónina, stupnice, atd.).  Přehled v tóninové soustavě a osvojení základního notopisu.  Časové poměry v hudbě (metrum, takt, rytmus).  Přednesová a jiná označení (tempo, dynamika, výraz).  Stupnice durové a mollové (předznamenání).  Intervaly a způsob jejich označování.  Kvarto-kvintový kruh a chromatická stupnice.  Akordy, jejich složení, tvary a transpozice.  Základní harmonické funkce.  Vztah hudební formy a jiných hudebních prvků.  Hudební vyjadřovací prostředky.  Orientace v rytmických strukturách.  Základy hudební akustiky (zvuky a tóny).  Základní přehled v dějinách hudby. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Grigová, V. (1998). *Všeobecná hudební nauka*. Olomouc: Alda.  Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie* (2., nezměn. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Zenkl, L. (2003). *ABC hudební nauky* (8. vyd., V Editio Bärenreiter Praha vyd. 2.). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  **Doporučená literatura**  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.  Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. *Proceedia – Social and Behavioral Sciences*. Elsevier, 171, 1147- 1155.  Martineau, J. (2012). *Tajemství hudby: melodie, rytmus, harmonie*. Praha: Dokořán.  Powell, J. (2012). *Jak funguje hudba: průvodce posluchače vědou a psychologií krásných zvuků*. Praha: Dokořán. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy tělesné kultury | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací v semináři. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář a cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Mgr. Marcela Janíková, , Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Dějiny tělesné kultury.  Vývoj teorie a praxe tělesné kultury a jejich základních prostředků (tělesných cvičení) od nejstarších dob až po současnost.  Tělesná kultura jako specifická součást kulturní společnosti.  Olympijské hry.  Cvičení bez nářadí.  Cvičení na nářadí (visy, šplh, klony, skoky, + cvičení s náčiním).  Švédský systém - zdravotní zaměření a léčebná gymnastika.  Sport jako biologicko-sociální fenomén a společenský jev.  YMCA (Young men’s christian association).  Pierre de Fredi de Coubertin.  Sokolské hnutí.  Skautské hnutí.  Rozvoj tělovýchovných věd a zvyšující se podíl vědeckotechnického pokroku na růst sportovní výkonnosti a zdatnosti.  Význam a smysl sportu v životě člověka a společnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Grexa, J. (2001). *Olympizmus a Olympijské hry.* Bratislava: Metodické centrum.  Perútka, J. et al. (1988). *Dejiny telesnej kultury.* Bratislava: SPN.  Blecking, D., & Waic, M. (2009). *Odraz středoevropských minoritních kultur ve sportu*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Karolinum.  **Doporučená literatura**  Demetrovič, E. et al. (1988). *Encyklopedie tělesné kultúry /a-o/.* Praha: Olympia.  Sommer, J. (2003). *Dějiny sportu. Sporty našich předků*. Praha: Fontána. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy výtvarné kultury | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemný test, seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář a cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.  Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.  Egypt – architektura, sochařství, malířství.  Řecko, Řím - architektura, sochařství, malířství.  Gotika.  Renesance, manýrismus - architektura, sochařství, malířství.  Baroko - architektura, sochařství, malířství.  Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.  Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus.  Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.  Výtvarná kultura, výtvarné umění.  Cíl a obsah výtvarného umění.  Komunikace v umění; vizuální znakové prostředky v umění.  Umění, výtvarné umění v životě dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění. Výkladový slovník malířství, sochařství, grafika*. Praha: Academia.  Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: PASEKA.  Gombrich, E. H. (1970). *The Story of Art*. London: Phaidon  Hrivňáková, S. (2006). *Na čo nám je výtvarná výchova*. Nitra: PdF UKF.  Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. *Kreatívne vzdelávanie.* Zohor: Virvar.  Little, S. (2012). *… izmy. Ako rozumieť umeniu*. Bratislava: Slovart.  **Doporučená literatura**  Dempseyová, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí*. Bratislava:Slovart.  Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). *Úvod do teórie výtvarnej kultúry*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Andrea Macková (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Tvorba různých druhů otázek.  Předpřítomný čas prostý a průběhový.  Konverzace v různých kulturách.  Komunikace v psané formě.  Předložkové slovesné vazby.  Problémy při telefonování.  Neformální email.  Předminulý čas.  Cestování a dobrodružství.  Psaní stížnosti emailem.  Budoucí časy.  Učení se, myšlení a vědomosti.  Čtení textu pomocí techniky – *skimming.*  Trpný rod, kauzativní *have* a *get.* | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alden, E. (2015). *Navigate* *B1+ Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.  Roberts R. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika přípravy školy v přírodě | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Součástí výuky bude vytvoření návrhu aktivit ve vybraném prostředí pro školu v přírodě (skupinová práce). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní teorie a pojmy.  Význam školy v přírodě.  Základní dokumenty pro školu v přírodě.  Legislativa pro pořádání škol v přírodě.  Pohyb jako základní složka života.  Sociální vývoj.  Tělesný vývoj.  Pochodové aktivity.  Soutěže družstev.  Kreativně kooperační aktivity.  Aktivity v lese.  Aktivity na louce.  Úkolové aktivity.  Aktivity v místnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bubelíniová, M., Wiegerová, A., & Hirschnerová, Z. (2002). *Premeny školy v prírode 2.* Bratislava: Iuventa, 2002. Chour, J. (2000). *Receptář her.* 1.vyd. Praha: Portál.  Mazal, F. (2000). *Pohybové hry a hraní*. 1. vyd. Olomouc: Hanex.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (Uniwersytet Komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.  Zouharová, K. (2012). *Škola v přírodě hrou*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Hermochová, S., & Neuman, J. (2003). *Hry do kapsy I.* 1. vyd. Praha: Portál.  Marková, Z. (2005). *Pohybové hry do tříd a družin*. 1. vyd. Praha: Grada.  Bartůněk, D. (2002). *Kniha her a činností v klubovně i venku*. 1. vyd. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychomotorika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na cvičeních (80% účast ve výuce).  Zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit; praktický výstup. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd.  Herní zásady psychomotorických aktivit.  Seznamovací hry.  Hry s psychomotorickým padákem.  Hry s novinovými listy.  Hry s jogurtovými kelímky.  Hry s víčky od PET lahví.  Hry s dekami.  Hry s nafukovacími balónky.  Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění.  Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami.  Jednoduché relaxační a masážní činnosti.  Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí.  Hry uplatňující mezipředmětové vztahy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.  Dvořáková, H. (2011). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]* (Vyd. 2., aktualiz.). Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura**  Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti*. Brno: Masarykova univerzita.  Zimmer, R. (2012). *Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern*. Freiburg: Herder.  Zimmer, R. (2015). *Sport und Spiel im Kindergarten* (6. Auflage). Aachen: Meyer & Meyer Verlag. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy ICT | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní komponenty PC.  Periferní zařízení.  Operační systém.  Informace, data, bezpečnost.  Základní aplikační programové vybavení.  Viry, antivirová ochrana.  Hardware (HW) - vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu.  Software (SW) - programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace.  Přídavné karty - grafická (zpracovává obrazové informace), zvuková (zpracovává zvuk), síťová (komunikace mezi více počítači), televizní.  Laptop (též notebook) – přenosný počítač, Netbook – malý laptop, Tablet PC, PDA a další – kapesní PC.  Fakta a charakteristiky chorob spojených s využíváním ICT.  Popis cviků sloužících k prevenci chorob spojených s využíváním ICT nejvíce exponovaných částí těla.  Využití ICT při přípravě na výuku a v samotné výuce v MŠ.  Moderní didaktické prostředky ve výuce dětí mateřských škol (speciální počítače pro děti, tablety, interaktivní tabule, atd.). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dostál, J. (2007). Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy. In *Infotech 2007 - moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání*. Olomouc: Votobia.  Jones, D. (2001). *Jak využívat Internet*. Praha: SoftPress.  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol.* 1. vyd. Praha: Triton.  Zounek, J., & Šeďová, K. (2009). *Učitelé a technologie: mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.  **Doporučená literatura**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika*. Vyd. 1. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků: Metodická příručka.* Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk I (německý/ španělský/francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pozdravit, rozloučit se.  Představit sebe i ostatní.  Uvítat někoho, navázat kontakt.  Říci o sobě základní údaje.  Poprosit, poděkovat.  Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu.  Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby.  Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody.  Zeptat se na restauraci, objednat si oběd.  Popsat různé stravovací návyky.  Přítomný čas.  Slovosled věty oznamovací, tázací.  Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob.  Předložky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Steele R., & Zemiro J. (1992). *Exercons - nous 1.* Paris: Hachette.  **Doporučená literatura**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Zpracování seminární práce a prezentace ve výuce, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie.  Metody sociální psychologie.  Osobnost z pohledu sociální psychologie.  Já v kontextu sociální situace.  Socializace a humanizace člověka.  Sociální učení.  Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy.  Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina.  Postoje a jejich utváření.  Formy mezilidské interakce, agrese.  Zátěžové situace.  Sociální komunikace.  Možnosti zjišťování vztahů ve třídě. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy* (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada.  Hrabal, V. (2003). *Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata* (2. přeprac. vyd.). Praha: Karolinum.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.  Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie* (2., přeprac. a rozš. vyd.). Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology (Seventh edition).* Harlow: Pearson.  Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada.  Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). *Aplikovaná sociální psychologie I.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj počátečních matematických představ + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 16 hod praxe | | **hod.** | 56  + 16 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Zpracování písemných podkladů pro odbornou praxi, absolvování závěrečné ústní zkoušky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (25%), PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (25%), Mgr. Marie Pavelková (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Doplňková relace, inverzní relace, vlastnosti binárních relací v množině.  Rozvoj prvotních představ o zobrazeních - zobrazení, vlastnosti zobrazení.  Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje. Propedeutika číselných operací v kontextových úlohách.  Rovinné útvary v předškolním vzdělávání, shodnosti v rovině, skládání a rozklad rovinných útvarů, skládání papíru, hlavolamy.  Prostorové útvary, jejich pozorování, pojmenování, společné a odlišné vlastnosti, určení polohy objektů v prostoru používáním jednoduchých výrazů.  Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, sítě těles, stříhání a skládání, znázornění trojrozměrných útvarů v rovině.  Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty.  Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru, hledání cesty.  Činnosti souvisící s měřením, práce v terénu.  Rozvoj matematických představ u dětí předškolního věku. Analýza Rámcového vzdělávacího programu pro PV  z pohledu matematických představ.  Rozvoj prvotních představ o výrocích - pravdivostní hodnota výroku, složené výroky, výrokové operace.  Rozvoj prvotních představ o množinách - prvek množiny, vztahy mezi množinami.  Znázornění množin, vlastnosti operací s množinami.  Rozvoj prvotních představ o relacích - binární relace, určení binární relace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gerová, Ľ. (2007). *Propedeutika matematiky a počiatočné matematické predstavy*. Banská Bystrica: PdF, Mateja Bela.  Hejný, M., *&* Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Kaslová, M. (2010).  *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*.  **Doporučená literatura**  Ficová, L., & Žilková, K. (2012) *Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania*. Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.  Pártová, E., *&* Židek, O. (1993). *Príručka k príprave na súbornú skúšku z matematiky*. Bratislava: PdF UK.  Polák, J. (2016).  *Didaktika matematiky: jak učit matematiku zajímavě a užitečně*. Plzeň: Fraus.  Uherčíková, V., *&* Haverlík, I. K. (2007). *Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ a v ZŠ*. Bratislava: Dony. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Jazyková a literární gramotnost + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 16 hod praxe | | **hod.** | 56  + 16 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Průběžné zprávy z hospitací a vlastních výstupů z praxe, absolvování ústní zkoušky, závěrečná písemná práce a její obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Východiska a argumenty pro účinné rozvíjení gramotnosti v předškolním věku.  Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti.  Souběžný vývoj jazykových kompetencí, vztah mluvené a psané řeči - vývojové paralely.  Komplexní přístup k rozvoji jazyka. Psychologické koncepce kognitivního vývoje - principy dětského učení, jejich odraz při osvojování psané řeči.  Historické etapy vývoje psané řeči.  Vývojové a edukační paralely v oblasti psané řeči.  Předkonvenční strategie čtení a psaní.  Podnětné podmínky rozvoje gramotnosti a zájmu o čtení. Rozvoj gramotnosti v rámci alternativních škol (kritická analýza).   Vybrané metody účinné stimulace gramotnosti.  Tradiční versus dynamické diagnostikování v MŠ.  Podmínky a prostředky individuálního přístupu k dětem při rozvoji gramotnosti.  Připravenost dětí na vstup do 1. ročníku základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Doležalová, J. (ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Lipnická, M. (2009). *Počiatočné čítanie a písanie detí predškolského veku.* Prešov: Rokus.  Petrová, Z., & Valášková, M. (2007). *Jazyková a literárna gramotnosť v MŠ: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvoja*. Bratislava: Renesans.  Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti.In Kolláriková, Z., & Pupala, B. et al. *Předškolní a primární pedagogika / Předškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura**  Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. *Orbis scholae*, 9/3, 11-124. Praha: UK.  Lopušná, A. (2008). *Rozvíjanie počiatočnej čitatelskej a pisatel’skej gramotnosti v podmienkach predprimarnej edukácie.* Banská Bystrica: Aprint.  Štutika, M. (2007). *Od obrázkov k písmenkám*. Bratislava: Renesans.  Zápotočná, O., & Gavora, P. (2002). *Metodika pozorovania a hodnotenia raných prejavov gramotnosti. Clay, M. M.: Manuál k administrácii.* Bratislava: Univerzita Komenského. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj přírodovědné gramotnosti + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 18 hod praxe | | **hod.** | 56  + 18 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování návrhu experimentu a jeho aplikace v podmínkách mateřské školy- praxe. Seminární práce na vybrané přírodovědné téma, její obhajoba – zápočet.  Písemní a ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), Mgr. Petra Trávníčková (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Poznávání, vzdělávání, výchova, učení.  Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Analýza pojmů.  Cílové preference přírodovědného vzdělávání v mateřských školách.  Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství ve vztahu k přírodovědnému vzdělávání.  Cíle vzdělávání – taxonomie a jejich aplikace v přírodovědném vzdělávání.  Obsah vzdělávání v MŠ.  Alternativní koncepce přírodovědného vzdělávání.  Dětské prekoncepty a nahlížení na jejich využití.  Agency, dětské aktérství v přírodovědném vzdělávání.  Přírodovědná gramotnost a její měření v mezinárodním kontextu.  Experimenty a jejich využití v mateřské škole.  Projektové vyučování v přírodovědném poznávání.  Skupinové a kooperativní vyučování jako základ pro uchopení přírodovědných jevů.  Princip transdisciplinarity v podmínkách didaktického uchopení obsahu vzdělávání v předškolním věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule* *školy.*  Zlín: Academia centrum.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada.  Štech, Š. (2011). *Mise školy – chránit kulturu i rozvíjet dítě.* Dostupné na: www.konzervativizmus. sk/print.phb?1435.  **Doporučená literatura** Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Nakladatelství UTB. Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická komunikace v MS | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Hana Navrátilová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Sociální interakce a komunikace.  Specifikum komunikace v prostředí mateřské školy – účastníci, podmínky.  Verbální a neverbální komunikace.  Specifikum neverbální komunikace dítěte předškolního věku.  Rozvoj empatie a naslouchání v komunikaci v MŠ.  Asertivní komunikace – východiska, principy, techniky.  Asertivní komunikace – nácvik technik v modelových situacích.  Konfliktní situace a komunikační strategie k jejich řešení.  Prezentační dovednosti učitele mateřské školy.  Role učitele jako hlavního komunikátora v prostředí mateřské školy.  Dítě předškolního věku jako aktivní iniciátor komunikace v MŠ.  Komunikace dítěte předškolního věku s vrstevníky ve skupině.  Rámce a struktury komunikace učitele a dítěte v mateřské škole.  Rozvoj komunikační kompetence dítěte předškolního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura** Bytešníková, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: Masarykova univerzita.  DeVito, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace: 6. vydání.* Praha: Grada.  Fontana, D. (2017). *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 42 – 55.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura**  Havigerová, J. M. (2013). *Projevy dětské zvídavosti: získávání informací a kladení otázek od předškolního věku v kontextu intelektového nadání.* Praha: Grada.  Sperry, R. W. (2016). *Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ*. Praha: Portál.  Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce a speciálně pedagogického projektu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní terminologie - možnosti vzdělávání dítěte se specifickými potřebami.  Integrace, segregace.  Inkluze. Legislativní zakotvení.  Specifika přístupů k dětem s mentálním postižením. Specifika přístupů k dětem se zrakovým postižením.  Specifika přístupů dětem se sluchovým postižením.  Specifika přístupů dětem se somatickým postižením.  Specifika přístupů k dětem s poruchami učení.  Specifika přístupů k dětem s narušenou komunikační schopností.  Specifika přístupů k dětem s kombinovaným handicapem.  Specifika přístupů k dětem ze sociálně znevýhodněného, nepodnětného prostředí.  Specifika přístupů k dětem z kulturně odlišného prostředí. Instituce pedagogického poradenství a péče. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Lechta, V. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál.  [Machů, E. (2013). *Práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami - nadané dítě předškolního věku*. Zlín: UTB.](http://vyuka.fhs.utb.cz/file.php/794/_Nadani_predskolaci_ucebni_text.pdf)  Müller, O. et al. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: UP.  Růžičková, V. (ed.). (2007). *Integrace zrakově a kombinovaně postižených žáků*. Olomouc: UP.  Vágnerová, M. (2005). *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69-78.  Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.  **Doporučená literatura**  Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.  Michalík, J. (1999). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.  Vágnerová, M. (2004). *Patopsychologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk III | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Veronika Pečivová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Popis vzhledu a srovnávání.  Použití frázových sloves.  Formulace stížnosti.  Trpný rod.  Použití členů *a/an, the*  Fráze se slovesy *take* a *have.*  Popis změn a rozdílů.  Doporučení.  Nereálné situace v minulost – *should/shouldn’t have*.  Chování lidí v sociálních médiích, reklama.  Modální slovesa.  Rozhodování a omluva.  Použití nepřímé řeči a nepřímých otázek.  Souhlas a nesouhlas, výhody a nevýhody. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alden, E. (2015). *Navigate* *B1+ Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  Roberts R. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie pedagogického výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vytvoření projektu malého výzkumného šetření a jeho realizace v terénu.  Písemná zkouška: test znalostí a dovedností z metodologie výzkumu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Výzkum, metodologie, metoda.  Tvorba projektu výzkumu a jeho fáze.  Kvantitativní výzkum:  východiska, silné stránky, omezení;  výzkumné otázky a hypotézy;  výzkumný soubor;  výzkumné metody: dotazník, škálování, pozorování, obsahová analýza, experiment;  zpracování dat.  Kvalitativní výzkum:  východiska, silné stránky, omezení;  proudy kvalitativního výzkumu;  strategie a postupy;  výzkumné otázky a výběr participantů;  výzkumné metody: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, narativní interview;  zpracování dat. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu.* (2. vyd.). Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků.* Zlín: UTB.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech.* Zlín: UTB.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/)  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. 2. aktualizované vydání. Praha: Grada.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum.* *Základní teorie a aplikace*. Praha: Portál.  Strauss, A., & Corbinová, j. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu.* Bozkovice: Nakladatelství Albert. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Profesní identita učitele mateřské školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce na vybrané téma a její obhajoba.  Písemná a ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Profese, semiprofese – analýza pojmu.  Chůva nebo učitel/ka. Trendy v směrování profesní přípravy odborníků, kteří pracují s dětmi předškolního věku.  Profesní identita – analýza pojmu.  Profesionalizace a její fáze.  Začínající učitel mateřské školy v praxi.  Výzkumy zaměřené na sledování profesní identity učitelů.  Profesní identita učitele mateřské školy.  Rozdíly v profesních drahách učitelů mateřských a učitelů základních škol.  Mateřská škola jako instituce, ve které učitel realizuje akční výzkum.  Profesní příprava učitelů mateřských škol v ČR.  Analýza systému profesní přípravy učitelů mateřských škol v zahraničí.  Profesní kariéra učitele mateřské školy.  Kariérní plánování učitelů mateřských škol.  Kariérní systém v ČR. Srovnání se zeměmi EU. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Oxon: RoutledgeFalmer.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: UTB ve Zlíně.  Wiegerová, A.& Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, *24* (4), 510-534.  **Doporučená literatura**  Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hudební tvorba dítěte + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 16 hod praxe | | **hod.** | 56  + 16 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast na praxi a seminářích, odevzdání portfolia s hudebními aktivitami pro děti, prezentace vybraného tématu na semináři, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eva Machů, Ph.D. (50%), Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Hudba v životě dítěte předškolního věku.  Vývoj hudebních schopností dítěte. Přehled osobností zabývající se hudební tvorbou pro děti.  Nejmodernější trendy v hudební tvorbě pro děti; orientace ve vokální, instrumentální a divadelní tvorbě u domácích  i zahraničních hudebních skladatelů.  Využití didaktických metod, zásad v hudební tvorbě pro děti předškolního věku.  Různorodost hudebních činností pro děti předškolního věku.  Poslechové činnosti a poslechový repertoár pro děti předškolního věku.  Instrumentální hry v mateřské škole.  Rytmické, tonální a harmonické cítění dětí předškolního věku. Integrace hudby a hudební činnosti v předškolní výchově.  Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova).  Diagnostikování hudebnosti u dětí, nadané děti, děti s poruchami hudebnosti a pedagogická práce s nimi. Příprava a realizace modelových hodin - procvičování, zdokonalování.  Příprava, realizace a analýza působení studenta v mateřské škole (během průběžné praxe). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.  Franěk, M.  (2005). *Hudební psychologie.* Praha: Nakladatelství Karolinum.  Lišková, M. (2006). *Hudební činnosti v předškolním vzdělávání.* Praha: Raabe.  Machů, E. (2014). *Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Machů, E. (2015). Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách*.* In Wiegerová, A. *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido.  **Doporučená literatura**  Jenčková, E.(2002). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králové: Tandem.  Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 18 hod praxe | | **hod.** | 56  + 18 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Marcela Janíková,, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vývoj dítěte od narození až po období předškolního věku.  Forma a vývoj pohybu.  Rozvoj lokomoce u dětí předškolního věku.  Rozvoj motoriky u dětí předškolního věku.  Diagnostikování správné a nesprávné lokomoce.  Náprava a odstranění nesprávné lokomoce.  Ověření a aplikace teoretických poznatků v praxi.  Chůze jako základ lokomoce.  Běh jako jedna z nejvydatnějších pohybových činností  Skok jako přirozený pohyb, jímž člověk překonává vzdálenost (délku, výšku, hloubku).  Lezení jako vývojově nejstarší způsob pohybu z místa.  Házení (a chytání) jako výraz celkové obratnosti a zručnosti dítěte.  Možnosti pestrého využití náčiní a nářadí.  Inspiromaty - zásobníky, které obsahují metodické rady a náměty pohybových činností a her. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dvořáková, H. (2001). *Sportujeme s nejmenšími dětmi.* Praha: Olympia.  Kirbyová, A. (2000). *Nešikovné dítě (Dyspraxie a další poruchy motoriky).* Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.  **Doporučená literatura**  Klenková, J. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.  Novotný, I., & Hruška, M. (1999). *Biologie člověka*. Praha: Fortuna.  Volfová, H., & Kolovská, I. (2008). *Předškoláci v pohybu*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výtvarný projev dítěte + praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s  + 16 hod praxe | | **hod.** | 56  + 16 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování dílčích úkolů, které student předkládá v podobě portfolia, písemný test z teoretických poznatků na základě přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Dětský výtvarný projev, jeho teorie.  Vznik a podstata dětského výtvarného projevu.  Grafomotorika a dětský výtvarný projev. Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky.  Období bezobsahových i obsahových čmáranic - možnosti poznávaní.  Období spontánní obsahové dětské kresby - možnosti poznávaní a rozvíjení.  Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování.  Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte.  Zvláštnosti v dětském výtvarném projevu – typologie. Kazuistika dítěte předškolního věku, diagnostikování dětské kresby.  Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; autoři dětské knihy, komiksů.  Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).  Příprava a realizace modelových hodin - procvičování, zdokonalování.  Příprava, realizace a analýza působení studenta při praxi v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Babyrádová, H. (1999). *Symbol v dětském výtvarném projevu*. Brno: Masarykova univerzita.  Bednářová, J. & Šmardová, V. (2010). *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Brno: Computer Press.  Davido, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie*. Praha: Portál.  Hazuková, H. (2011). *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. *Kreatívne vzdelávanie*. [online] 1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné z: www.kreativnevzdelavanie.sk.  Kubíček, J. (2004). *Úvod do estetiky animace*. Praha: Akademie múzických umění.  **Doporučená literatura**  Goodman, N. (2007). *Jazyky umění. Nástin teorie symbolů*. Praha: Academia.  Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi - význam hry, role pedagoga, cíl hry, soubor her*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kurikulární dokumenty v praxi MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování skupinového projektu (projekt školního vzdělávacího programu)  a jeho obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář a cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurikulum – pojetí, výzkum.  Kurikulární dokumenty v České republice.  Systém kurikula v České republice.  Vize mateřské školy jako vzdělávací instituce a její odraz ve školním vzdělávacím programu.  Proces tvorby školního kurikula.  Příprava projektu.  Realizace projektu.  Hodnocení projektu.  Projektová etika.  Závěrečná zpráva.  Role učitele při modifikaci školního vzdělávacího programu podle aktuálních edukačních požadavků.  Skupinová/týmová práce při tvorbě školního vzdělávacího programu.  Evaluace školního vzdělávacího programu.  Reflexe působení jedince/kolektivu v procesu tvorby školního vzdělávacího programu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura** Rámcový vzdělávací program propředškolní vzdělávání (2017, RVP PV). Praha: VÚP.  Bílá kniha, Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (2001). Praha: MŠMT.  Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (2005). Praha: VÚP.  Strategie vzdělávací politiky 2020. Dostupné z: http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020  **Doporučená literatura**  Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In Šimoník, O. *Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence*. Brno: Masarykova univerzita.  Průcha, J., & Koťátková, S. (2013). *Předškolní pedagogika*. Praha: Portál.  Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Brno: Masarykova univerzita.  Svobodová, E. et al. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole.* Praha: Portál.  Tupý, J. (2014). *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Škola a rodina | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vztah školy a rodiny – charakteristika.  Účastníci vztahu MŠ a rodiny: rodina, rodiče, rodičovství.  Účastníci vztahu MŠ a rodiny: učitelky, děti.  Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační).  Historie a současnost vztahu MŠ a rodiny u nás a ve světě.  Argumenty pro rozvoj vztahu MŠ a rodiny.  Sporné aspekty vztahů MŠ a rodiny.  Specifika vztahu MŠ a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání.  Nástup do základní školy jako specifická agenda spolupráce MŠ a rodiny.  Formy spolupráce MŠ a rodiny.  Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ.  Komunikace – základ vztahů školy a rodiny.  Rozhovor: učitelka – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči.  Rodičovské sdružení, European Parents Asociation (EPA), EDUin, Rodiče vítáni. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Lažová, L. (2013). *Mateřská škola komunikuje s rodiči*. Praha: Portál.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*, *20*(1), 29-44.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014)."Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. *e-Pedagogium*, *1*(4), 76-88.  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: MU.  Štech, S., & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál, 57-93.  **Doporučená literatura**  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk IV | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných individuálních úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Veronika Pečivová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Tvorba různých druhů otázek.  Předpřítomný čas prostý a průběhový.  Konverzace v různých kulturách.  Komunikace v psané formě.  Předložkové slovesné vazby.  Problémy při telefonování.  Neformální email.  Předminulý čas.  Cestování a dobrodružství.  Psaní stížnosti emailem.  Budoucí časy.  Učení se, myšlení a vědomosti.  Čtení textu pomocí techniky – *skimming.*  Trpný rod, kauzativní *have* a *get.* | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate* *B2 Upper- Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Wyatt, R. (2004). Check Your English Vocabulary For FCE+. London: Bloomsbury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání.  Péče a vzdělávání dětí do tří let v České republice.  Péče a vzdělávání dětí do tří let v Evropě.  Rodinná politika v ČR.  Proměny rodiny.  Vzdělávání dětí do tří let v kurikulárních dokumentech.  Charakteristika dítěte do tří let – z hlediska poznatků vývojové psychologie.  Charakteristika dítěte do tří let – z hlediska poznatků předškolní pedagogiky.  Charakteristika dítěte do tří let – fyzický vývoj.  Diagnostikování dítěte do tří let věku.  Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku.  Možnosti a podmínky výchovy a vzdělávání dětí do tří let v MŠ.  Role učitele ve výchově a vzdělávání dítěte do tří let věku.  Pozitiva a negativa péče a vzdělávání dětí mladších tří let. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dittrichová, J., Papoušek, M., & Paul, K. (2004). *Chování dítěte raného věku a rodičovská péče*. Praha: Grada.  Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Mertin, V., & Gillernová, I. (eds.). (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál: Praha.  Splavcová, H., & Kropáčková, J. (2016). *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ.* Praha: Portál.  Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.  Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.  **Doporučená literatura**  Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.  Sobotková, I. (2007). *Psychologie rodiny*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Letní škola v přírodě | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 16c | | **hod.** | 16 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracovávaní projektu pro letní školu v přírodě, realizace a evaluace projektu pro děti předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Marie Pavelková (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení pojmu „škola v přírodě“ (dále ŠvP).  Cíle a obsah školy v přírodě.  Metodika přípravy školy v přírodě.  Související normy, vyhlášky a další dokumenty.  Zakotvení ŠvP v školní legislativě ČR.  Formy práce s dětmi na akci tohoto typu.  Hygienické požadavky.  Příprava projektu ŠvP.  Skupinové a individuální vypracování projektu. Realizace projektu ŠvP. Aplikace projektu ŠvP. Hodnocení projektu ŠvP. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bubelíniová, M. et al. (1999).  *Premeny školy v prírode*. Bratislava: Iuventa.  Bubelíniová, M., Hirschnerová, Z., & Wiegerová, A. (2001). *Premeny školy v prírode 2*. Bratislava: Iuventa.  Zouharová, K. (2012). *Škola v přírodě hrou*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: MU.  Pavlovská, M. (2002). *Cesta současné školy ke škole tvořivé*. Brno: MSD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pohybové hry v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Praktický výstup studenta - realizace aktivity pohybové hry pro děti předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Význam a objasnění pojmu volné pohybové aktivity.  Rozvíjení kladných stránek osobnosti dětí a vliv pohybu na ovládání chování dítěte.  Výchova k trpělivosti, ohleduplnosti a úctě k přátelům, utváření smyslu pro čestné sportovní zápolení, utváření dovednosti smířit se s prohrou.  Pěstování návyků vedoucích k pravidelnému otužování.  Hygiena prostředí.  Péče o správné držení těla dětí.  Význam postupného zvyšování fyziologického účinku a přiměřeného zařazování dechových a relaxačních cvičení.  Slaďování pohybu dětí s hudbou.  Upevňování pravolevé orientace a celkové orientace v prostoru a v rovině.  Chyby pohybového aparátu.  Zdravotní zásady při organizování jednotlivých činností s dětmi.  Motivace dětí k pohybu.  Bezpečné hraní.  Zásobník her. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Mazal, F. (2000). *Pohybové hry a hraní.* 1. vyd. Olomouc: Hanex.  Miňová, M. (2003). *Pohybový program pre deti materských škôl.* Prešov: Rokus.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: UTB ve Zlíně.  **Doporučená literatura**  Borová, B. (2001). *Míče, míčky a hry s nimi.* Praha: Portál.  Galloway, J. (2007). *Děti v kondici*. Praha: Grada.  Neuman, J. (2014). *Nejlepší hry do kapsy*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity.  Rozhovory o práci.  Komunikace o profesích.  Nákupy potravin.  Nakupování v supermarketu.  Popsat měsíční výdaje.  Informovat se na ubytování.  Umět popsat dovolenou.  Perfektum vybraných sloves.  Slovosled věty vedlejší.  Préteritum sloves.  Údaje míry, hmotnosti a množství.  Vazby sloves.  Příslovce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1 - Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Steele R., & Zemiro J. (1992). Exercons - nous 1. Paris: Hachette.  **Doporučená literatura**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogické diagnostikování v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p+20s | | **hod.** | 40 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce a prezentace na dané téma, tvorba diagnostického portfolia a ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Barbora Petrů Puhrová (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí.  Pedagogická diagnostika jako vědní disciplína.  Diagnostické metody a techniky.  Specifika pedagogického diagnostikování dětí mladších tří let v mateřské škole.  Autodiagnostika učitele.  Pedagogické diagnostikování v oblasti motoriky, grafomotoriky, sebeobsluhy.  Pedagogické diagnostikování v oblasti kresby, laterality, hry.  Pedagogické diagnostikování v oblasti sluchového, zrakového vnímání a paměti.  Pedagogické diagnostikování v oblasti kognitivní úrovně, matematických představ.  Pedagogické diagnostikování orientace v prostoru a čase.  Pedagogické diagnostikování v oblasti komunikačních dovedností a řeči.  Pedagogické diagnostikování v oblasti sociálních dovedností a školní zralosti.  Pedagogické diagnostikování v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bednářová, J., & Šmardová, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Edika.  Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.  Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.  Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura**  Berčíková, A., Šmelová, E., & Stolinská, D. (2014). *Učitel - aktér edukačního procesu předškolního vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Cowan, P. A., Cowan, C. P., Ablow, J. C., Johnson, V. K., & Measelle, J. (2013). *The family context of parenting in children's adaptation to elementary school*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.  Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma.  Kutálková, D. (2010). *Jak připravit dítě do 1. třídy: obratnost a kresba, smyslové vnímání, řeč a početní představy, výchova, školní zralost a její posouzení*. Praha: Grada.  Tomanová, D. (2006). *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Tvorba výzkumného projektu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p+20s | | **hod.** | 40 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce – prezentace a obhajoba výzkumného projektu v rámci kolokviální zkoušky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Hlavní části a struktura výzkumného projektu v pedagogických vědách.  Výzkumná strategie a design výzkumu ve výzkumném projektu s ohledem na téma projektu.  Informační příprava při tvorbě výzkumného projektu.  Teoretická východiska výzkumu jako součást projektu.  Abstrakt / anotace/ resumé ve výzkumném projektu, výzkumné zprávě.  Citace a parafráze v odborném textu.  Kompilace v odborném textu jako součásti výzkumného projektu.  Etika a etické aspekty ve výzkumu.  Funkce a volba klíčových slov ve výzkumném projektu.  Diskuse nad výsledky projektu - publikování výsledků projektu.  Odborné psaní jako nástroj kritického myšlení, odborný text a jeho parametry.  Styly psaní a jejich využití v odborném textu.  Zpráva z výzkumu a její využití. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Neusar, A. (2016). *Malá knížka o odborném psaní.* Olomouc: UP.  Skutil, M. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství.* Praha: Portál.  Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  **Doporučená literatura** Heath, A. W. (1997). Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. *Biograf*, 1997, 10-11.[Horyna](https://www.databazeknih.cz/autori/bretislav-horyna-27739), B., & [Krob](https://www.databazeknih.cz/autori/josef-krob-63798), J. (2007). *Cesty k vědě. Jak správně myslet a psát*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.Danišková, Z. (2014). *Učiť písať študenta vysokej školy? Potenciál kurzu akademického písania*. Orbis Scholae, *8* (1), 129−143. Stroehlein, A. (1998). *The way of written argument*. Central Europe Review, 11. Dostupné z <http://www.cereview.org/authorarchives/stroehlein_archive/stroehlein11old.html>. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika volného času | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p+20s | | **hod.** | 40 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí volného času z různých aspektů a myšlenkových náhledů (pedagogů, psychologů, filozofů, sociologů).  Objasnění pojmů mimoškolní pedagogika, charakteristika dítěte v předškolním a mladším školním věku, vychovatel.  Vnitřní struktura pedagogiky volného času. Hodnotová orientace dětí ve vztahu ke kvalitě volného času.  Metodika výchovy dětí mladšího školního věku.  Volný čas dítěte, volnočasové aktivity v rámci školy.  Tvorba projektů pro práci s dětmi ve volném čase.  Skryté kurikulum v MŠ a jeho vliv na dítě.  Spolupráce školy a zájmových institucí.  Model výchovy mimo vyučování a jeho aplikace v praktické realizaci ve volném čase dětí.  Legislativní podmínky, opatření a možnosti pro realizaci volnočasových aktivit.  Zájmy a zájmová činnost jako faktor prevence, její význam z hlediska rozvoje osobnosti.  Obsahové zaměření zájmové činnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Fülöpová, E., & Zelinová, M. (2003). *Hry v materskej škole.* Bratislava: SPN.  Knotová, D. (2011). *Pedagogické dimenze volného času.* Brno: Paido.  Pávková, J., & Hájek, B. (2002). *Pedagogika volného času.* Praha: Portál.  Kratochvílová, E. (2004). *Pedagogika voľného času.* Bratislava: Univerzita Komenského.  **Doporučená literatura**  Bendl, S. (2015). *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru.* Praha: Grada.  Zelinová, M. (2012). *Voľný čas efektívne a tvorivo.* Bratislava: Iura Edition.  Zelinová, M. (2007). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4 týdny blok | | **hod.** | 100 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (100% účast na praxi).  Předložení portfolia ze souvislé pedagogické praxe v trvání 4 týdnů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | supervize odborné praxe | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Student získá zkušenosti s dlouhodobějším působením v MŠ:  - rozvine své kompetence související s projektováním edukačního procesu v mateřské škole (orientace v pedagogických dokumentech, sestavení obsahu a organizace výukové jednotky, stanovení cílů výukové jednotky, realizace didaktické analýzy učiva, volba efektivních postupů v rámci výukové jednotky apod.);  - podpoří kompetence související s hodnocením edukačního procesu (zařazovat a využívat různé formy hodnoceni, připravit a realizovat činnosti pro sebehodnocení a vzájemné oceňovaní, dokázat systematicky analyzovat edukační jednotku, posoudit, zhodnotit a argumentovat uplatněnou metodiku edukačního procesu, uskutečnit sebereflexi  a sebehodnoceni vlastního edukačního procesu);  - získá kompetence související se spoluprací učitele s jinými odborníky - spolupráce s participujícím pedagogem,  s rodiči děti, s jinými pracovníky ve škole i mimo ni (speciální pedagog, psycholog, logoped);  uvědomí si (prostřednictvím své zkušenosti) aspekty a podmínky související s rolí a statusem v MŠ (zvládnout odpovídající výchovné situace a podmínky, které podporuji sociální kontakt). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009)*. Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Kohlová, M. (2003). *200 výtvarných činností*. Praha: Portál.  Kaplan, A. (2003). *Skáčeme, běháme a hrajeme si na hřišti a pod střechou.* Praha: Portál.  Špačková, R. (2004). *111 námětu pro tvořivou hru dětí*. Praha: Portál. Weaverová, M. (2001). *300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy logopedie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s | | **hod.** | 30 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Průběžné plnění zadávaných úkolů, úspěšné absolvování kolokvia, vytvoření projektu logopedické prevence. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Logopedie - pojem, předmět, historické souvislosti.  Systém logopedické péče v ČR. Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace.  Fylogeneze řeči.  Ontogeneze řeči.  Komunikace verbální a neverbální.  Systém českých hlásek, jazykové roviny.  Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence.  Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností.  Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence.  Možnosti zajištění logopedické péče v MŠ.  Logopedické pomůcky a jejich využití v MŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Klenková, J. (2006). *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada.  Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství.  Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.  Peutelschmiedová, A. (2001). *Logopedické minimum*. Olomouc: UP.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, 7 (2), 69-78. Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.  Vitásková, K., & Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedie*. Olomouc: UP.  **Doporučená literatura**  Kutálková, D. (2005). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada.  [Andrysová, P. (2013). *Základy logopedie. Distanční studijní opora*. UTB: Zlín.](http://vyuka.fhs.utb.cz/file.php/794/_Zaklady_logopedie_stud._opora_Andrysova.pdf) | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk V | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Veronika Pečivová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Slovesa ve formě – *ing* a infinitiv.  Vzpomínky z dětství.  Domov a bydlení.  Frázová slovesa s *out* a *up.*  Jazykové prostředky k navržení řešení.  Determinátory a kvantifikátory.  Často používané slovesné kolokace.  Modální slovesa v přítomnosti.  Modální slovesa dedukce v minulosti.  Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.  Inteligentní technologie.  Vztažné věty. Přítomné příčestí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate* *B2 Upper- Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika spolupráce MŠ a ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování projektu spolupráce MŠ a ZŠ, prezentace projektu a analýza odborného textu z oblasti specifik mateřské školy a základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, participace - vymezení základních pojmů.  Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné aspekty.  Polarity a diverzity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální.  Specifika vzdělávání, cíle, obsah, didaktické strategie, organizace v pojetí MŠ a ZŠ.  Specifika socializace v MŠ a ZŠ.  Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci.  Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ  Úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na mateřskou školu.  Úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na povinnou školní docházku.  Možnosti, formy a způsoby spolupráce MŠ a ZŠ.  Specifické a netradiční formy spolupráce MŠ a ZŠ.  Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.  Majerčíková, J., Petrů Puhrová, B., & Divošová, R. (2016). Being a good parent - Views of Czech parents of home preparation of pupils at the beginning of school attendance. *Turkish Online Journal of Educational Technology* [online]. November Special Issue, 362-367.  Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura**  Čapek, R. (2013). *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace*. Praha: Grada.  Dvořák, D. (2010). *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.  Pohnětalová, Y. (2015). *Vztahy školy a rodiny: případové studie*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer ČR. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika anglického jazyka pro MŠ I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce)  Seminární práce s prezentací. Vypracování portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení základních pojmů a vztahů: výuka jazyka, osvojování si jazyka, první, druhý a cizí jazyk, lingvodidaktika.  Jazykové systémy a způsobilosti.  Cíle osvojování si angličtiny jako cizího jazyka v předškolním věku.  Charakteristiky a potřeby dítěte předškolního věku z hlediska lingvodidaktiky.  Vybraná témata z didaktiky angličtiny pro děti předškolního věku:  Rozvoj slovní zásoby dítěte – vizuální kontext, obrázkové slovníky, flashcards apod.  Nácvik správné výslovnosti – písně, veršovánky, hry, jazykolamy, jazz chants apod.  Rozvoj poslechu. Obrázkové diktáty. TPR.  Akční písně, veršovánky a hry.  Rozvoj mluvení v anglickém jazyce.  Kontrolované a volné mluvení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Scott, W. A., & Ytenberg, L H. (1994). *Teaching English to Children*. Longman.  Slattery, M., & Willis, J. (2010). *English Primary Teachers*. OUP.  **Doporučená literatura**  Claire, E. (2016). *ESL Teacher’s Activities Kit*. OUP.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, K. H. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. OUP.  Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). *Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. OUP. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dramatická výchova v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava projektu dramatické výchovy pro děti předškolního věku, prezentace  a reflexe projektu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do dramatické výchovy (principy, cíle, prostředky, metody).  Pedagogicko-psychologická a divadelní východiska.  Didaktická východiska dramatické výchovy.  Proces a produkt v dramatické výchově.  Úloha dramatické výchovy v rozvoji osobnosti dítěte a osvojování potřebných kompetencí.  Dramatické hry, cvičení a improvizace.  Náměty a témata pro dramatickou výchovu v předškolním vzdělávání.  Pozice učitele v dramatické výchově.  Literární náměty a texty vhodné pro využití v dramatické výchově v mateřské škole.  Tvorba a realizace projektu dramatické výchovy v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Machková, E. (2007). *Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy*. Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta.  Machková, E. (2007). *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: NIPOS.  Svobodová, E., & Švejdová, H. (2011). *Metody dramatické výchovy v mateřské škole*. Praha: Portál.  Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Cílková, E., & Hříbková, I. (2005). *Děti hrají divadlo: scénáře pohádkových her a příběhů pro děti od 4 do 12 let*. Praha: Portál.  Kulhánková, E. (2010). *Hudebně pohybová výchova: metodická příručka pro hudební výchovu ve škole*. Praha: Portál.  Štembergová-Kratochvílová, Š. (1994). *Metodika mluvní výchovy dětí*. Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku.  Water, M. van de, McAvoy, M., & Hunt, K. (2015). *Drama and education: performance methodologies for teaching  and learning*. London: Routledge, Taylor & Francis Group. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na hudební nástroj I (klavír/flétna) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Přednes deseti skladeb na flétnu/ klavír.  Vytvoření tematického protokolu s využitím hudebního nástroje v MŠ. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Černá, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznámení s nástrojem (části, manipulace).  Hra bez not.  Hudební improvizace na elementární melodie.  Hra z not (orientace v notové osnově, poznávání not a rytmu).  Aplikace základních technických a rytmických dovedností pro bezchybnou hru na nástroj.  Zdokonalování technických dovedností pomocí etud a stupnic (C dur, F dur, G dur).  Základy stylizace doprovodu hry na nástroj.  Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů.  Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu.  Využití nástroje v konkrétních situacích v mateřské škole.  Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). *Klavírní škola pro začátečníky* (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Daniel, L. (1994). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil.* Praha: Schott Music Panton.  Daniel, L. (2010). *Metodika hudební výchovy* (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex.  Ryšánková, D. (2009). *Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol*. Brno: MU.  **Doporučená literatura**  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten*. Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Hodinová, R. (2011). *S flétničkou do školy* (Druhé vydání). České Budějovice: Kopp.  Škořepová, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy podnikatelství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 10s | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemný test, prezentace podnikatelského záměru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Ing. Petr Novák, Ph.D. (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (25%), Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. (25%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí s ohledem na možnosti škol a školského systému.  Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR.  Živnostenské právo, životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku.  Založení fyzické a právnické osoby ve vazbě na školskou legislativu.  Podpora podnikání ve školství. Podnikatelský plán školy jako podniku.  Základy ekonomiky školy jako podniku.  Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření školy.  Majetková a kapitálová struktura školy jako podniku.  Základy financí a finančního řízení v podniku.  Produkt, jeho hodnota, vzdělání jako produkt.  Kreativní podnikání ve školách – spolupráce vzdělavatelů a podnikatelů.  Možnosti vzniku koordinovaných programů pro propojení vzdělání a firem.  Podnikání ve školství jako aspekt prohlubování nerovností mezi žáky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Martinovičová, D., Konečný, M., &Vavřina, J. (2014). *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada.  Synek, M., & Kislingerová, E. et al. (2015). *Podniková ekonomika.* 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck.  Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. (2016). Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. *Montenegrin Journal of Economics*. *12*(2), pp. 139-154.  Synek, M. et al. (2011). *Manažerská ekonomika.* 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada.  Veber, J., & Srpová, J. et al. (2012). *Podnikání malé a střední firmy.* 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada.  Vochozka, M., & Mulač, B. (2012). *Podniková ekonomika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2012.  *Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání v platném znění.*  **Doporučená literatura**  Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží. Jak sledovat a hodnotit kvalitu školy.* Praha: Portál.  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Váchal, J., & Vochozka, M. (2013). *Podnikové řízení*. Praha: Grada.  Wöhe, G., & Kislingerová, E. (2007). *Úvod do podnikového hospodářství.* 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck.  *Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění.Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění.* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Využití matematických her v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Splnění zadaných průběžných úkolů, vypracování portfolia matematických her v MŠ a jeho obhájení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaedDr. Lucia Ficová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Marie Pavelková (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Didaktická hra.  Hra a edukační hra.  Matematická hra.  Základní atributy matematické hry.  Různé typologie matematických her.  Matematické pohádky.  Logické hry v matematice.  Strategické hry v matematice.  Hlavolamy v matematice.  Společenské hry a potenciál jejich využití v podmínkách mateřské školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Ficová, L., & Žilková, K. (2011). *Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom vzdelávaní.* Plzeň: Západočeská univerzita.  Jančařík, A. (2007). *Hry v matematice*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.  Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada.  Svobodová, E., Vachova, A., & Vitecková, M. (2012). *Do školky za zvířátky: metodika práce s příběhy v MŠ*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Využití výtvarných technik v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou pro udělení zápočtu je zpracování dílčích úkolů, které student při obhajobě zápočtu předkládá v podobě portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Výtvarné činnosti v mateřské škole. Námět ve výtvarných činnostech.  Učivo, cíle, prostředky realizace výtvarné výchovy v mateřské škole.  Kompetence učitelky MŠ ve výtvarné výchově.  Plánování činností ve výtvarné výchově v MŠ.  Výtvarné techniky: tradiční a netradiční. Estetika ve výtvarné výchově. Kresba (hodnota a význam kresby, druhy a typy kreseb, kresba jako komunikační prostředek). Práce s kresebním materiálem, nástroji i technikami. Práce s barvou. Paleta barev - výrazové možnosti barvy, význam barvy. Možnosti využití výtvarných technik v každodenních činnostech dětí předškolního věku. Náměty a témata pro výtvarné zpracování vhodné pro děti předškolního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hazuková, H. (2011). *Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.  Königová, M. (2007). *Tvořivost - techniky a cvičení*. Praha: Grada.  Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. *Kreatívne vzdelávanie*. [online]1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk.  Parramón, J. M. (1998). *Teorie barev*. Jan Vašut nakladatelství.  Roeselová, V. (2000). *Námět ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.  Roeselová, V. (1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.  Stadlerová, H. et al. (2011). *Východiska a inspirace pro výtvarnou tvorbu dětí v předškolním vzdělávání*. Brno: MUNI PRESS.  **Doporučená literatura**  Polasková, M. (2008). *200 výtvarných činností: náměty pro tvořivost dětí od 3 let*. Praha: Portál.  Šupšáková, B. (1999). *Projekty a alternativne formy vo výtvarnej výchove*. Bratislava: Gradient. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p+20s | | **hod.** | 40 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (75%), PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (25%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogická evaluace – vymezení klíčových pojmů.  Současné pojetí a trendy v pedagogické evaluaci.  Kvalita školy s ohledem na předškolní vzdělávání.  Pedagogická evaluace jako proces.  Úrovně pedagogické evaluace.  Metody pedagogické evaluace.  Evaluační nástroje vhodné pro aplikaci v preprimární edukaci.  Evaluace učitele, standardy kvality učitele.  Ukázky aplikace vybraných evaluačních metod v praxi mateřských škol.  Evaluační zpráva a její využití.  Evaluační výzkum. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží. Jak sledovat a hodnotit kvalitu školy.* Praha: Portál.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: MU.  **Doporučená literatura**  Majerčíková, J., & I. Kočvarová. (2015). Postponement of school attendance as a specific of education in the Czech Republic. *ICERI2015 Proceedings*. pp. 6146-6154.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k bakalářské práci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokladem ukončení předmětu je zpracování výzkumné nebo aplikační části bakalářské práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Komunikace s vedoucím bakalářské práce. Časový plán.  Práce s literaturou: odkazování, citace, sekundární citace, parafrázování.  Plagiátorství.  Pravidla vyhotovování seznamu bibliografických odkazů.  Struktura bakalářské práce.  Komponování textu.  Osnova kapitoly, složení kapitoly, návaznost vět. Cizelování textu.  Terminologické otázky: pojem, termín.  Definice, pojmová synonyma jako nežádoucí prvek.  Vědecký styl. Vědecký plurál, frekventované používání pasiva, nominalizace, zkratky.  Formální náležitosti práce.  Grafická úprava: zdůrazňování, zarážky, tabulky, grafy, ilustrace, přílohy.  Strategie obhajoby bakalářské práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu.* (2. vyd.). Brno: Paido.  Majerčíková, J. et al. (2018). *Metodická příručka pro zpracování závěrečných prací pro studijní obor Učitelství pro mateřské školy*. Zlín: FHS UTB. <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-ucitelstvi-pro-materske-skoly/>  Spousta, V. (2009). *Vademékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM.  Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  **Doporučená literatura**  Helcl, Z. (2013). *Jak zvládnout 77 obtížných situací při prezentacích a přednáškách: osvědčené rady a příklady z praxe.* Praha: Grada.  Horyna, B., & Krob, J. (2007). *Cesty k vědě. Jak správně myslet a psát*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.  Meško, D., Katuščák, D., & J. Findra (2006). *Akademická příručka*. České, upr. vyd. Martin: Osveta. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk VI | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Veronika Pečivová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Přídavná jména a příslovce.  Minulé a současné zvyky.  Synonyma a antonyma.  Slovosled přídavných jmen.  Podmínková souvětí.  Psaní eseje s vyjádřením názoru.  Rodina a vztahy.  Nereálné situace, použití *wish* a *if only*  Životní události a rozhodnutí.  Psaní životopisu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate B2 Upper- Intermediate Coursebook with video*. Oxford: Oxford University press.  Roberts, R., & Krantz, C. (2016). *Navigate* *B2 Upper- Intermediate Workbook with Key.* Oxford: Oxford University press.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika anglického jazyka pro MŠ II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce)  Seminární práce s prezentací, vypracování portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Integrované vyučování angličtiny jako cizího jazyka.  Integrace 4 jazykových dovedností.  Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: příběhy.  Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: pohádky  Literární texty v počátečním vyučování angličtiny: obrázkové knihy.  Dramatické techniky.  Tvořivé aktivity pro děti – výroba vlastních produktů (řemesla): jednoduchá dekorace, pohled.  Tvořivé aktivity pro děti – výroba vlastních produktů (řemesla): obrázková kniha.  Jednoduché projekty v angličtině.  CLIL v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Scott, W. A., & Ytenberg, L H. (1994). *Teaching English to Children*. Longman.  Slattery, M., & Willis, J. (2010). *English Primary Teachers*. OUP.  **Doporučená literatura**  Claire, E. (2016). *ESL Teacher’s Activities Kit*. OUP.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, K. H. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. OUP.  Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). *Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. OUP. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na hudební nástroj II (housle/kytara) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Přednes deseti skladeb s elementárním doprovodem a zpěvem.  Vytvoření tematického protokolu s využitím hudebního nástroje v MŠ. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Černá, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Libuše Černá, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznámení s nástrojem (části, manipulace).  Hra bez not.  Hudební improvizace na elementární melodie.  Hra z not (orientace v notové osnově, poznávání not a rytmu).  Aplikace základních technických a rytmických dovedností pro bezchybnou hru na nástroj.  Zdokonalování technických dovedností pomocí etud a stupnic (C dur, F dur, G dur).  Základy stylizace doprovodu hry na nástroj.  Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů.  Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu.  Využití nástroje v konkrétních situacích v mateřské škole.  Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Daniel, L. (2010). *Metodika hudební výchovy* (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex.  Pazdera, J. (2015). *Vybrané kapitoly z metodiky houslové hry*. Praha: Akademie múzických umění v Praze (Nakladatelství AMU).  Stachak, T. (2013). *Kytarová první třída*. Praha: Editio Bärenreiter.  **Doporučená literatura**  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In. *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.  Daniel, L. (2010). *Metodika hudební výchovy* (Vyd. 3., dopl.). Ostrava: Montanex.  Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet* (2., opr. a rozš. vyd.). Praha: Nakladatelství Akademie múzických umění.  Zenkl, L. (2003). *ABC hudební nauky* (8. vyd., V Editio Bärenreiter Praha vyd. 2.). Praha: Editio Bärenreiter Praha. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Praktikum k podpoře sociálních kompetencí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Tvorba a obhajoba projektu pro rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (50%), Mgr. Hana Navrátilová (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kompetence a klíčové kompetence ve vzdělávání a jejich pojetí.  Pozice sociálních kompetencí v systému klíčových kompetencí.  Mateřská škola jako sociální svět pro rozvoj sociálních kompetencí.  Učitel jako vzor pro rozvoj sociálních kompetencí dětí.  Předpoklady pro rozvoj sociálních kompetencí u dětí předškolního věku.  Projevy sociálních kompetencí, možnosti jejich rozvoje.  Sociální kompetence, druhy sociálních kompetencí a jejich kurikulární ukotvení.  Analýza možných metodických přístupů k podpoře sociálních kompetenci.  Didaktické strategie pro rozvoj sociálních kompetenci u dětí předškolního věku.  Praktické návrhy na podporu a rozvoj sociálních kompetenci u dětí předškolního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Beltz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.  Čechová, B. (2009). *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál.  Gillernová, I., & Krejčová, L. et al. (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada.  Michnová, K., & Szobiová, E. (2007). *Rozvoj* *tvořivosti a klíčových kompetencí dětí*. Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura**  *Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov.* Dostupné z: http://www.saske.sk/stredisko/program.pdf  Bělecký, Z. et al. (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. Praha: VUP. Kasíková, H. (2005). *Učíme (se) spolupráci spoluprací.* Kladno: Aisis. Mertin, V. & Gillernová, I. (eds.) (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.  Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 42 – 55. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Literatura pro děti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Hana Navrátilová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi předškolního věku.  Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka.  Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě předškolního věku.  Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti.  Žánrové struktury dětské literatury: komiks.  Význam ilustrace v dětské literatuře.  Trivialita a kýč v dětské literatuře.  Nonsens a jeho význam v dětské literatuře.  Humor a slovní hříčky v dětské literatuře.  Podnětné prostředí v mateřské škole pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura** Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež.* Praha: Portál.  Doláková, S. (2015). *Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ*. Praha: Portál.  Gebhartová, V. (2011). *Jak a co číst dětem v MŠ: komentovaný výběr literárních textů na základě RVP PV.* Praha: Portál.  Hutařová, I., & Hanzová, M. (2003). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání - Divize nakladatelství Tauris.  **Doporučená literatura**  Alchazidu, A. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.  Bubeníčková, P. (2016). *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Liberec: Bor. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podpora využití ICT v práci učitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní práce ve cvičeních, vytvoření odevzdání dílčích úkolů na požadované úrovni. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Barbora Petrů Puhrová (100%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní pojmy informačních a komunikačních technologií (ICT) využitelných v praxi mateřských škol.  Využití ICT v MŠ v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, vazba na RVP PV.  Využití textového, tabulkového procesoru a podpůrného software při tvorbě pedagogických dokumentů. Organizace práce s dětmi s ICT, návrhy řešení, realizace.  Praktická cvičení s využitím tabletů, interaktivních tabulí a elektronických materiálů pro praxi v mateřské škole.  Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT.  Využití webinářů, e-learningu a podpůrného software v práci učitele mateřské školy.  Zapojení mateřské školy do virtuálních projektů (mezinárodní projekt eTwinning).  Elektronické portfolio učitele a dítěte v praxi mateřských škol.  Ochrana dat, údajů a elektronického zpracování informací. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Sak, P., Mareš, J., Nová, H., Richter, V., & Saková, K. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Praha: Portál.  Zelenka, J., Čech, P., & Naiman, K. (2002). *Ochrana dat: Informační bezpečnost - výkladový slovník.* Hradec Králové: Gaudeamus.  **Doporučená literatura**  Dostál, J. (2011). *Nové technologie ve vzdělávání.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Goldin, C., Katz, L. F. (2008). *The race between education and technology*. Harvard University Press.  Machýčková, I. (2010). *ICT v mateřské škole a v prvních ročnících základní školy.* Výukový materiál pro projekt Elektronická školička reg. č. CZ.1.07/1.3.05/02.0041.  Zikl, P., Maněnová, M., Bendová, P., & Maněna, V. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výchova ke zdraví | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede cvičení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Roman Božik, Ph.D. (50%), PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. (50%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví, zdravotní výchova.  Primární, sekundární, terciární prevence.  Zdravotně výchovné aktivity.  Životní styl. Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví.  Zdraví jako nejvyšší hodnotu lidského bytí.  Prozdravotní postoje, hodnoty a způsobilosti.  Osobnostní a sociální rozvoj dětí.  Význam pohybu pro zdraví.  Lidské tělo a jeho funkce.  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.  Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví.  Zásady zdravého života a péče o zdraví. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Havlínová, M. (2006). *Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola* (2., rozš. vyd.). Praha: Portál.  Liba, J. (2010). *Výchova k zdraviu*. Prešov: PU.  Mužíková, L., Mužík, V., & Kachlík, P. (2006). Výchova ke zdraví v záměru škola a zdraví 21. In Řehulka, E. (Ed.) *Škola a zdraví 21* (School and Health 21). Brno: MU.  Wiegerová, A., & Bicková, G. (2004). *Na pomoc projektu: Školy podporujúce zdravie.* Bratislava: OZ V4 pri Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.  Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: SPN.  **Doporučená literatura**  Bašková, M. (2009). *Výchova k zdraviu*, Bratislava: Osveta.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Balogh, R. (2000). *Na ceste za zdravím: (niekoľko námetov na prácu so zdravotno-výchovnými témami).* Bratislava: Iuventa. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi** | | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe** | | | | | |
| **Povinné odborné praxe** mají v rámci studijního programu gradující charakter. Znamená to, že student postupně proniká do prostředí mateřské školy, nejdříve jako pozorovatel, později se stává na kratší, potom delší dobu jejím aktérem. Zapojuje se i do jiných aktivit v regionu a na univerzitě, kde se předpokládá přímá i nepřímá činnost s dětmi předškolního a mladšího školního věku.  Ve studijním programu se rozlišují tyto druhy pedagogických odborných praxí:   1. dílčí praxe - praktické pedagogické projekty 2. průběžná praxe 3. výcviková praxe 4. souvislá praxe 5. tvorba portfolia a zpracování deníku učitele   **Dílčí praxe - praktické pedagogické projekty**  Jde o nespecifickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických kurzů. Vyučující si například v rámci těchto projektů může zvolit jednorázovou formu exkurze, během které může dokumentovat teoretické postuláty prezentované na svém povinném kurzu. K této formě praxe řadíme předměty Pedagogická propedeutika, Psychologická propedeutika a Didaktika mateřské školy. Jsou zařazeny v prvním ročníku studia.  **Průběžná praxe**  Jde o specifickou praxi, kde si studenti zkoušejí výuku v rámci obsahového zaměření předškolního vzdělávání na základě jednotlivě didakticky vedených předmětů. Mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými metodiky (vyučujícími), rovněž si vyzkoušet integraci jednotlivých oblastí a jejich témat do jednoho celku. K této formě je možné přiřadit předměty Výtvarný projev dítěte předškolního věku, Hudební tvorba dítěte předškolního věku, Rozvoj základných lokomocí dítěte předškolního věku, Jazyková a literární gramotnost, Rozvoj počátečních matematických představ, Rozvoj přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání. Tyto předměty studenti absolvují v druhém ročníku svého studia.  **Výcviková praxe**  Praxe nabízí možnost ověřit si pedagogické strategie v oblasti zájmových činností dětí předškolního věku. Ve studijním oboru je zastoupená povinně volitelným předmětem Letní škola v přírodě.  V rámci této praxe je možnost zapojení se do přípravy a vedení zájmových kroužků pro fakultní mateřské školy, které zabezpečují studenti na základě svých zájmových aktivit a preferencí. Doposud takto vznikly zájmové kroužky se zaměřením na keramiku, lidové tance, anglický jazyk a podobně. Jsou dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní závěrečné zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají své portfolio s přípravami. Prostřednictvím výcvikové praxe studenti můžou přijít do kontaktu s jinými školami než fakultními a mají možnost oslovit svého potenciálního zaměstnavatele v regionu. Při této praxi dochází k spolupráci s různými institucemi ve zlínském regionu, které síťují terén předškolních zařízení.  K tomuto typu praxí však patří také projekt fakulty pod názvem Junior univerzita. Autory vzdělávacích projektů pro děti v rámci Junior univerzity, které realizují v měsíci červenec, jsou právě studenti programu. V rámci výcvikové práce se uskutečňuje rovněž projekt přípravy divadélek pro mateřské školy, projekt výchovných koncertů a přírodovědné projekty pro mateřské školy. Cílovou skupinou jsou především mateřské školy ve Zlínském regionu.  **Souvislá praxe**  Jedná se o praxi, která tvoří souvislý přechod ke státní závěrečné zkoušce, je přemostěním mezi pozicí a statusem studenta a začínajícím učitelem mateřské školy. Praxe tohoto typu trvá čtyři týdny a probíhá ve fakultních mateřských školách. Student vystupuje v pozici učitele se všemi povinnostmi, které se k ní vztahují. Součástí praxe je příprava portfolia, které student předkládá a obhajuje během státní zkoušky. Náplní portfolia však nejsou jen výstupy, které vznikly při souvislé praxi. Portfolio praxe má tedy širší uplatnění.  **Tvorba portfolia praxe a zpracování deníku učitele**  Tento typ praxe je zařazený samostatně i proto, že do přípravy těchto materiálů vstupují všechny předcházející praxe, které student během svého studia absolvoval. To znamená, že student začíná pracovat na přípravě svého portfolia praxe už v prvním ročníku po absolvování předmětu Pedagogická propedeutika. Tam dostává možnost zpracovat například charakteristiku fakultních mateřských škol, ale i jiných aktivit, s nimiž se setkává. Důležitou součástí celé koncepce praxí v oboru je zpracování deníku učitele mateřské školy, který se rovněž začíná tvořit už od prvního ročníku.  Povinné odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých mateřských školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich je na Slovensku. Studenti mají možnost pozorovat dění i působit v různých typech škol podle zřizovatele, mají příležitost srovnání z hlediska využívaných pedagogických přístupů, ale i věkové a sociální struktury dětí. Školy pracují i s dětmi mladšími než tři roky, specificky se věnují i dětem při nástupu do základní školy.  Zcela specifické prostředí se nabízí v univerzitní mateřské škole, kterou UTB ve Zlíně zřídila v roce 2011. Jde o ojedinělý model předškolního zařízení, který funguje na principu firemní školy, ve které jsou při přijímání upřednostňovány především děti pracovníků (akademiků) a studentů UTB. Zároveň je však fakultní školou pro studenty programu, využívá se tak synergický efekt mezi školou, akademiky i studenty a jejich přípravou. V roce 2017 má tři třídy a stabilní pozici v regionu, je jednou z devíti univerzitních mateřských škol v ČR. Status fakultní mateřské školy má dále Mateřská škola Otrokovice. Je to sdružená MŠ sestávající ze 7 mateřských škol, jedno zařízení tvoří jesle. | | | | | |
| **Rozsah** |  | **týdnů** | 12 | **hodin** | 300 |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována** | | | | | **Smluvně zajištěno** |
| Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín | | | | | ano |
| Mateřská škola Otrokovice | | | | | ano |
| Mateřská škola Zlín - Kudlov | | | | | ano |
| Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) | | | | | ano |
| **Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | | |
| - | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Peter Gavora | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1942 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu, Seminář k bakalářské práci (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1965 FF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, obor anglistika a slovakistika - Mgr.  1974 FF UK Bratislava, vědecká aspirantura - CSc.  1997 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc.  2004 FF UK Bratislava, ukončené jmenovací řízení v oboru Pedagogika – prof. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1965 – 1967 Střední ekonomická škola v Nitře, učitel  1967 – 1988 Pedagogická fakulta v Nitře, učitel  1988 – 1991 Ústav experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě, výzkumný pracovník  1992 – 2012 Pedagogická fakultě UK v Bratislavě, akademický pracovník  2012 – dosud FHS UTB Zlín, profesor | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených přibližně 40 diplomových a 15 dizertačních prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 1997 | | PdF UK Bratislava | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **9** | **10** | **400** |
| Pedagogika | | 2004 | | UK Bratislava | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitatívnych výskumných štúdií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. *Pedagogika, 65*(4)*,* 372-391.  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. *Orbis Scholae*, 2018, v recenzním řízení.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole.Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace,* *24*(4), 510-534.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), 502-515. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Žádné nad 1 měsíc | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Peter Gavora, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | **Tituly** | prof. PaedDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1971 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 20 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 20 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, SR | | | | | DPP | | 1,0 úvazek | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk I, Anglický jazyk II, Metodika anglického jazyka pro MŠ I, Metodika anglického jazyka pro MŠ II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1995 – VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace: slovenský jazyk a lit. – anglický jazyk a lit. - Mgr.  2001 – PdF UKF Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace: pedagogika – Mgr.  2001 – FF UKF Nitra, ukončené doktorandské studium v oboru Teória a dějiny slovenskej literatúry – PhD.  2002 – PdF UKF Nitra, ukončené rigorózní řízení v oboru Pedagogika – PaedDr.  2005 **–** PdF UKF Nitra, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc.  2014 – ukončené jmenovací řízení v oboru Odborová didaktika – prof. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1995 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF, asistent  1998 – 2002 Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre; Katedra pedagogiky a psychológie FEM, odborný asistent  2002 – 2016 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Katedra lingvodidaktiky, PdF, odborný asistent, od 2005 docent,  od 2014 profesor  2013 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav moderních jazyků a literatur FHS, od 2013 docent, od 2014 profesor  2016 – dosud Trnavská univerzita v Trnave, Katedra anglického jazyka a literatúry PdF, profesor | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských a diplomových prací, dále vedení 12 rigorózních a 5 dizertačních prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UKF v Nitre | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 7 | 4 | 266 |
| Odborová didaktika | | 2014 | | UKF v Nitre | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pokrivčáková, S. (2013). *CLIL Research in Slovakia*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Pokrivčáková, S. et al. (2008). *CLIL, plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie*. (2. dopl. a preprac.) Nitra: ASPA. Pokrivčáková, S. (2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učeniu sa cudzích jazykov. In Petlák, E. et al. *Pedagogicko­‑didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti.* Nitra: PF UKF, 2006.  Pokrivčáková, S. (2010). *Modern Teacher of English*. Nitra: ASPA.  Pokrivčáková, S. et al. (2008). *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra: UKF.  Petlák, E., & Pokrivčáková, S. (2005). On the need of innovation in teacher training, 2005. In *The New Educational Review.* *5*(1), 107–116.  Členství v oborových a vědeckých radách univerzit (UTB Zlín, UK Bratislava, UKF Nitra, MU Brno, PU Prešov aj.) Členka redakční rady časopisu Journal of Language and Cultural Education a International Journal on Language, Literature and Culture in Education.Členka ústřední předmětové komise Štátneho pedagogického ústavu Bratislava. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| květen 2013 - studijní a přednáškový pobyt, Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakousko  únor 2016 – přednáškový pobyt, Daugaupils, Lotyšsko  květen 2016 - přednáškový pobyt, Neapol, Taliansko  září 2017 - studijní a přednáškový pobyt, SAAU Lapperanta, Fínsko | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Silvia Pokrivčáková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Kutnohorská | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1949 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **Rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové | | | | | pp. | | 8 h/týden | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání, Medicínská propedeutika, Metodologie pedagogického výzkumu (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1971 PdF OU Ostrava, ukončené magisterské studium, aprobace dějepis a český jazyk – Mgr.  1976 PdF OU Ostrava, rigorózní zkouška v oboru Historie – PhDr.  1980 ČSAV, komise pro udělování vědeckých hodností z oboru Historie (Československé dějiny) - CSc.  1989 PdF OU Ostrava, ukončené habilitační řízení v oboru Československé dějiny – doc. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1972 -1987 ČSAV, Slezský ústav v Opavě, vědecko-výzkumný pracovník  1976 -1990 PdF OU Ostrava (souběžný pracovní poměr)  1993 - 2002 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola v Ostravě  1996 - 2002 Slezská univerzita (externí výuka)  2002 - 2005 Zdravotně sociální fakulta Ostravské univerzity  2004 - dosud LF UK Hrade Králové, docent  2005 - 2010 Fakulta zdravotnických věd UP Olomouc, docent  2010 - dosud FHS UTB ve Zlíně, docent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení několika desítek bakalářských prací (80) a diplomových prací (20), školitel disertačních prací (2 obhájené, 1 akt.) | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Československé dějiny | | 1989 | | PdF OU Ostrava | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kutnohorská, J., & Plisková B. (2017). *Komunikace a etické aspekty péče o seniory*. Zlín: UTB.  Kutnohorská, J., & Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Recources*.* *Zdravotnické listy*, *4*(1). 56-60.  Brodziak, A., Kutnohorska, J, Wolińska, A., & Ziólko, E. (2016). Comparison of fertility rations, attitudes and belifs of Polish and Czech women. 37-64. In Brodziak, A. (ed). *Kryzys demograficzny – przyczyny i sposoby przeciwdziałania w świetle międzynarodowych badaň wlasnych*. Nysa (Polsko): Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie.  Kutnohorska, J., & Švecová, D. (2013). Nurse as a part jof social support dying. 101-107. In Moravčíková, D., Vaško, M. *Family – Health- Disease. Proceedings of the international Conference on health case studies*. Zlin: UTB ve Zlíně.  Kutnohorská, J. (2013). *Multikulturní ošetřovatelství pro praxi.* Praha: Grada.  Kutnohorská, J., Cichá, M., & Goldmann, R. (2011). *Etika pro zdravotně sociální pracovníky.* Praha: Grada.  Kutnohorská, J. (2010). *Historie ošetřovatelství.* Praha: Grada. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Program Erasmus  Estonsko: Tallina Tervishoiu Kőrgkool, Tallin - 2007, 2008, 2009, 2010, 2014, 2015  Polsko: Państwowa wyźsa szkola zawodowa - 2007, 2009, 2010,2013,2014,2017  Polsko: Sląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Zdrowia Publicznego – 2012,2014,2015 | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Kulnohorská, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Majerčíková | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 082019 předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 082019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání, Škola a rodina, Tvorba výzkumného projektu, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Pedagogická praxe souvislá s portfoliem (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a dějepis - Mgr.  2004 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr.  2004 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - PhD.  2014 PdF PU Prešov, ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika - doc. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 - 1995 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů etická výchova a dějepis, učitel  1995 - 1996 IUVENTA Bratislava, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivít, odborný pracovník  1996 - 2001 Agentúra ZÁVISLOSŤ, Bratislava, Úsek prevencie závislostí, odborný pracovník  2001 - 2003 Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava, výzkumný pracovník  2003 - 2006 FSVaZ UKF Nitra, vědecko-výzkumný pracovník  2006 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník  2013 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent, od roku 2014, docent  Od roku 2014 garant navazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku. Programy jsou uskutečňovány na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených minimálně 30 bakalářských a 20 diplomových prací. Aktuálně vedení 3 disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Předškolní a elementární pedagogika | | 2014 | | PU Prešov | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 3 | 4 | 50 |
|  | |  | |  | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, *1* (2017), 9-30..  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*, *20*(1), 29-44.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku.* Bratislava: Vyd. UK.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně.  Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learnig, Sociální pedagogika. Odborný garant projektu *Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751- Příklady inspirativní praxe (3. vlna:2018-19).*  Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace.  Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 dizertačních prací a 1 habilitační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| Září 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BĽR | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Majerčíková, v. r. | | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Wiegerová | | | | | **Tituly** | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Pedagogická propedeutika, Didaktika mateřské školy, Profesní identita učitele mateřské školy (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1992 PdF UKF Nitra, ukončené magisterské studium učitelství, obor pedagogika – biologie – Mgr.  1998 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška - PaedDr.  2001 FF UK Bratislava, ukončené doktorské studium - PhD.  2005 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika - doc. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1992–1995 Iuventa, vedoucí Centra experimentálních aktivit  1996–1997 UKF v Nitře, odborný asistent  1997–2011 UK v Bratislavě, funkční místo profesora  2010 UTB ve Zlíně (úvazek 0,5)  2012 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent  Od roku 2011 do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | |
| Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti vedení 3 disertačních prací. Konzultování a oponování rigorózních prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UK Bratislava | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **24** | **0** | **140** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Wiegerová, A., & Svěrkošová, N. (2016). Profesionalization of university students of preschool education. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, (12), 281-284.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: UTB ve Zlíně.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the Child and Childhood by Future Pre-School Teachers. *Pedagogika*, *65*(5), 502-515.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: UTB ve Zlíně.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole.Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace,* *24*(4), 510-534.  Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2006 Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce, PL; 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL; 2008 Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, PL; 2011 Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz, PL. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Adriana Wiegerová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Božik | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1968 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Metodika přípravy školy v přírodě, Základy ICT, Pohybové hry v MŠ, Pedagogika volného času, Výchova ke zdraví (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001 UKF  Nitra, Pedagogická fakulta, ukončené bakalářské studium v oboru Sociální práce – Bc.  2003 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd, ukončené magisterské studium v oboru Sociální práce – Mgr.  2006 UKF  Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, rigorózní zkouška v oboru Sociální práce – PhDr.  2017 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2011 UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky, asistent  2013 – 2015 FHS UTB ve Zlíně, externí lektor  2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených cca 15 bakalářských prací. Aktuálně vedení 4 bakalářských prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Božik. R. (2017).Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 1468-1474*.*  Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. (ed.) *Študentské Fórum XIII*. Zlín: UTB, FHS, 2013. s. 90 – 100.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.  Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výskumu*. Pavlice: Altyn, 62-69.  Božik, R. (2009).Koordinátor prevencie v základnej škole. *Vychovávateľ*, č. 4.  Božik, R. (2009). Úloha učiteľa-koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In *Študentské fórum X.* Bratislava: IUVENTA.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základnej škole. In Rybičková, M., & Hladík, J. (2009). *Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo: sborník z 16. konference ČPdS a FHS UTB Zlín, 4. a 5. února 2009*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Roman Božik, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Libuše Černá | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 012019  předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 012019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy hudební teorie, Hudební tvorba dítěte, Hra na hudební nástroj I, Hra na hudební nástroj II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2004 Janáčkova konzervatoř Ostrava, obor Hudba – hra na housle - DiS.  2009 PdF UP Olomouc, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro SŠ, aprobace pedagogika a hudební výchova - Mgr.  2017 PdF OU Ostrava, ukončené doktorské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika – Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2010 - 2014 PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky, asistent  2015 - 2017 SŠ Kostka Vsetín, učitel předmětů pedagogika a hudební výchova  2015 – 2017 VŠ Humanitas Vsetín, externí pracovník  2017 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 5 bakalářských prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In *Mezinárodní webový sborník hudební výchovy*. Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182.  Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In *Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost.* Hradec Králové: Magnanimitas, 476–484.  Černá, L. (2012). Kultura školy a otázka přístupů k jejímu zkoumání. In *Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost*. Hradec Králové: Magnanimitas, 219–225.  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36–40.  Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In *Pedagogická diagnostika a evaluace 2016*. Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Libuše Černá, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Gabriela Česlová | | | | | **Tituly** | | PaedDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** | 2 hod./ týden | | **do kdy** | | | bud. | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** | 2 hod./ týden | | **do kdy** | | | bud. | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
| nejsou | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání, Praktikum k podpoře sociálních kompetencí, Výchova ke zdraví (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1999 PF PU Prešov, ukončené magisterské studium, učitelství pro 1. stupeň základních škol - Mgr.  2006 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr.  2011 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - PhD. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2003 – 2006 PF UK Bratislava, interní doktorand  2007 – 2009 Soukromá základní škola Košice, učitel  2009 – 2011 PF UK Bratislava, vedoucí studijního oddělení  2011 – 2012 Soukromá základní umělecká škola, Jastrabie nad Topľou, ředitel  2013 – dosud Soukromá základní a mateřská škola Life Academy, s.r.o., Poprad, ředitel  Spoluautorka učebnic *Přírodovědy* pro 1. až 4. ročník ZŠ. | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Wiegerová, A., & Bicková, G. (2004). *Na pomoc projektu: Školy podporujúce zdravie.* Bratislava: OZ V4 pri Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.  Bicková, G. (2004). *Postoje učiteľov v Čechách a na Slovensku k otázkam drog a zdravia.* In Študentské fórum VII. Bratislava: OZ V4 a Edičné centrum.  Bicková, G. (2004). Miesto zdravotnej výchovy v kurikule základných škôl na Slovensku. In *Výchova v kontextu sociálních proměn*. Brno: Konvoj.  Wiegerová, A., Bubelíniová, M., Bicková, G., & Kršjaková, S. (2004) Model kvality života školy. In *Profese učitele a současná společnost.* Ústi nad Labe: Ediční středisko PF UJEP.  Bicková, G. (2004). Zdravotná výchova v obsahu vzdelávania na 1. stupni základných škôl. In *Mládež, participácia, demokracia.* Trnava: FF UCM v Trnave.  Bicková, G. (2004). Stratégie výučby pedagogickej výcvikovej praxe so zameraním na projekt Školy podporujúce zdravie. In *História, súčasnosť a perspektívy učiteľského vzdelávania.* Banská Bystrica: PF UMB.  Bicková, G. (2004). Health education in the syllabus of 1st grade of elementary school In *Teachers and Health.* Brno: Paido a MU v Brně, s. 313. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Gabriela Česlová, v. r. | | | | | **datum** | | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Doležalová | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1954 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 012020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 012020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ, Jazyková a literární gramotnost (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1977 PdF Hradec Králové, ukončené magisterské studium, aprobace učitelství pro 1. - 4. ročník ZŠ, specializace výtvarná výchova – Mgr.  1989 FF UK Praha, ukončené magisterské studium, obor pedagogika - Mgr.  1989 PdF UK Praha - PhDr.  2003 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1977 – 1983 ZŠ Třebechovice pod Orebem, výuka na 1. stupni ZŠ, učitelka  1983 – 2017 PdF UHK Hradec Králové, asistent (1983-1984), odborný asistent (1984-2017), zástupce vedoucího katedry  (2013 – 2015), vedoucí oddělení pedagogiky (1993-2017)  2002 – 2005 LF UK Hradec Králové, Ústav sociálního lékařství, externí učitel | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských prací, diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. *Orbis scholae*, *9*(3) 11-124.  Doležalová, J. (2015). Students’ strategies for learning from the text – conceptual framework and research objectives; Strategies of learning from text used by students of monitored faculties of education. In Juklová, K. *Learning and Reading Strategies of Future Teachers in International Comparison.* Toruň: Adam Marszalek.  Doležalová, J. (2012). Kvalita života studentů pedagogických fakult. In Doležalová, J., Ondráková, J., & Novosad, I. (eds.) *Kvalita života v kontextech vzdělávání* (pp. 145 - 154). Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.  Doležalová, J. (2013). Learning style and reading strategies of prospective teachers in international comparison. In *Proceedings of ICERI 2013. 6th International Conference of Education Research and Innovation. 18th-20th November 2013*, pp. 4321- 4328, Seville, Spain. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Doležalová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucia Ficová | | | | | **Tituly** | PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** | 2 hod./  týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** | 2 hod./  týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Rozvoj počátečních matematických představ (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2006 PdF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a matematika - Mgr.  2009 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PaedDr.  2010 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Předškolní a elementární pedagogika - PhD. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník  2013 - 2015 NÚCEM Bratislava, garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi  2016 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů matematika, učitel  2016 - dosud NÚCEM Bratislava, výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti  2011 - dosud FHS UTB ve Zlíně, externí odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských (minimálně 25) a diplomových (minimálně 15) prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). *Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e-testovaniu.* Ostrava: Repronis s. r. o.  Ficová, L. (2015). *Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh*. Praha: UK PdF.  Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). *Gramotnosť ako predmet testovania.* Ostravice: Ostravská univerzita PdF.  Ficová, L., & Repovský, M. (2014). *Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E-test.* Jasná: Žilinská univerzita.  Ficová, L., & Žilková, K. (2012). *Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania.* Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.  Ficová, L. (2011). *Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy*. Bratislava: OZ V4.  Ficová, L., & Žilková, K. (2011). *Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom vzdelávaní.* Plzeň: Západočeská univerzita.  Recenzování učebnic matematiky pro primární a nižší sekundární stupeň vzdělávání – vydavatelství SPN, Orbis, Aitec.  Člen Odbornej komisie pre primárne matematické vzdelávanie při ŠPÚ (SR).  Člen Odbornej komise pre poskytovanie odborných, hodnotiacich činností pre oddelenie učebnicovej politiky při MŠVVaŠ SR. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Duben 2010 - Studijní pobyt – Pedagogická fakulta MU v Brně, ČR  Duben 2012 – Studijní pobyt – Pedagogická fakulta UK v Praze, ČR | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lucia Ficová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Markéta Hrozová | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** | 4 hod./  týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** | 4 hod./  týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Kurikulární dokumenty v praxi MŠ, Základy podnikatelství (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2009 PdF MU Brno, ukončené magisterské studium, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ se zaměřením na NJ - Mgr.  2014 PdF MU Brno, ukončené doktorské studium, obor Pedagogika - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2009 – 2011 MŠ Brno, učitel  2011 – 2012 PdF MU v Brně, lektor  2012 – 2016 MU v Brně, výzkumný pracovník  2017 - PdF MU v Brně, Katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU, externí odborný lektor  2017 – dosud UTB ve Zlíně - Univerzitní mateřská škola Qočna, ředitelka | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení 1 bakalářské a 1 magisterské práce. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrozová, M. (2013). Tvorba a ověření kategoriálního systému pro obsahovou analýzu didaktického aparátu učebnic prvouky a přírodovědy pro primární školu. In Janík, T., & Pešková, K. et al. *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům.* Brno: Masarykova univerzita.  Hrozová, M. (2012). Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví v primární škole: teoreticko-metodologická východiska k tvorbě výzkumného nástroje. In Janík, T., & Pešková, K. et al. *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky*. Brno: Masarykova univerzita.  Hrozová, M. (2012). Zjištění podmínek pro realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol. In Prídavková A., & Klimovič M. *Komplexnosť a integrita v predprimárnej, primárnej a špeciálnej edukácii*. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity.  Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In Šimoník, O. *Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence*. Brno: Masarykova univerzita.  Hrozová, M., & Dusíková, M. (2011). School Psychologist and Teacher with the Possibility of Cooperation in the Care of gifted pupils in Elementary schools. In Šimoník, O. *Talented Learner.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Markéta Hrozová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | **Tituly** | PhDr. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 20 h. | **do kdy** | | | 082020  předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 20 h. | **do kdy** | | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Fakulta sportovních studií MU, Brno | | | | | pp. | | 40 h. | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy tělesné kultury, Rozvoj základních lokomocí dítěte (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2001 PdF MU Brno, ukončené magisterské studium, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk – Mgr.  2005 PdF MU Brno, rigorózní zkouška v oboru Pedagogika – PhDr.  2006 PdF MU Brno, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D.  2008 FF MU Brno, funkční studium školského managementu II | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2005 – 2005 VUT Brno, lektor  2002 – 2007 Vyšší odborná škola sociálně právní v Brně, učitel 2005 – dosud Fakulta sportovních studií MU v Brně, odborný asistent 2005 – dosud PdF MU v Brně, oborný asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| 1 úspěšně obhájené bakalářská práce, 29 úspěšně obhájených diplomových prací, konzultant disertační práce | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 0 | | 136 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Sliacky, J., & Janíková, M. (2013). Spektrum didaktických řídicích stylů ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. *Studia sportiva.* Brno: Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity. 7 (1), 81-97.  Janíková, M. (2011). *Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy*. Brno: Paido. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2017 Norsko Institutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Universitetet i Agder, Visiting Researcher | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marcela Janíková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ilona Kočvarová | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Pedagogická evaluace v předškolním vzdělávání (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 PdF UP Olomouc, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a základy společenských věd pro SŠ – Mgr.  2011 PdF UP Olomouc, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika – Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 SŠE, Lipník nad Bečvou, učitel  2009 SPŠS, Olomouc, učitel  2009 - 2012 SŠOGD, Olomouc, učitel  2009 - 2012 FTK UP Olomouc, lektor  2012 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent  Od roku 2016 garant bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice: Učitelství odborných předmětů pro střední školy. Program je uskutečňován na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených 34 bakalářských prací a 45 diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 20 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(3), 512–536.  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Majerčíková, J. & Kočvarová, I. (2015). Postponement of school attendance as a specific of education in the Czech Republic. *ICERI2015 Proceedings*. 6146-6154.  Kočvarová, I., & Majerčíková, J. (2014). Oczekiwania studentów od opiekuna pracy dyplomowej w warunkach czeskiego uniwersytetu. *Studia Pedagogiczne*. *24*(24), 405 – 424.  Recenzování vědeckých studií pro časopisy Sociální pedagogika, Pedagogická orientace, ePedagogium, Evaluační teorie a praxe. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Říjen 2017 - Pracovně-studijní stáž, Anglie, University of Sussex, Brighton  Únor 2016 - Účast na workshopu PIPERS Train The Trainer Workshop, Vídeň  Březen 2015 – ERASMUS - Slovinsko, Univerzita v Lublani, Lublaň  Listopad – prosinec 2014 - Studijní jazykový pobyt Embassy English, Cambridge  Duben 2014 – ERASMUS - Slovensko, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ilona Kočvarová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1957 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1982 Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor ruský jazyk - Mgr.  1993 Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor německý jazyk – rozšiřující studium  2003 Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor ruský jazyk - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník  Ředitelka Centra jazykového vzdělávání na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených 6 bakalářských prací v německém jazyce. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kozáková, V. (2016). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce. In Wiegerová, a. (Ed.) *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu*. Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT.  Kozáková, V. (2014). *Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch*. Brno: Albatros Media, a.s.  Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In Gester, S., & Marek, L. (Hrsg.) *Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache*, 36 – 46. Zlín. : UTB ve Zlíně.  2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ludmila Kozubíková | | | | | **Tituly** | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 082019  předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001 VŠE Praha, Fakulta financí a účetnictví, studijní obor Účetnictví a finanční řízení podniku – Ing.  2004 VŠE Praha, Fakulta financí a účetnictví, ukončené doktorské studium v oboru Teorie vyučování ekonomických předmětů – Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001 - 2013 – Obchodní akademie T. Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech  2004 – 2005 – členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy  2013 - dosud – FAME UTB, Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení bakalářských a diplomových prací tematicky zaměřených na podnikovou ekonomiku, podnikatelské prostředí malých a středních podniků a manažerské účetnictví. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. *Journal of International Studies, 10*(2), 104-118.  Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. *Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*, *11*(3), 631-650.  Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur´s attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. *Journal of International Studies*, 9(1), 192-204.  Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur´s Gender, Age and Firm´s Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. *Economics and Sociology, 9*(2), 168-182.  Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. *Transformations in Business & Economics, 14*(3), 333-355.  Kozubikova, L., Belas, J., Bilan, Y., & Bartos, P. (2015). Personal characteristics of entrepreneurs in the context of perception and management of business risk in the SME segment. *Economics & Sociology, 8*(1), 41-54.   |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ludmila Kozubíková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eva Machů | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | MD | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | MD | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Hudební tvorba dítěte (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2004 PdF UP v Olomouci, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro II. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova) - Mgr.  2009 PdF MU v Brně, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| **Praxe:**  2004 - 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. st. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk) 2009 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských a diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Machů, E. (2016). Teachers´ Attitudes Toward Education of Gifted Pupils, 2016. In Aytekin, I. (Ed.) *The Tourkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue for INTE 2016.* 621 – 626.  Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers*. Proceedia – Social and Behavioral Sciences.* Elsevier. 171, 1147- 1155.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2013). Gifted Preschoolers - Case studies. In Janda, M., Šťáva, J., &Věchtová, G. *Guiding Gifted Pupils and Students in Czech School*. Brno: MSD, 22-33.  Machů, E., & Kočvarová, I. et al. (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2012). Rozvoj matematických dovedností u nadaných dětí předškolního věku. In Novotná, J. (ed). *Motivace nadaných žáků a studentů v matematice a přírodních vědách.* Brno: Pedagogická fakulta MU, 30 - 41.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eva Machů, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | **Tituly** | Ing., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | pp | | 20 h. | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001 – 2003 FaME UTB ve Zlíně, ukončené magisterské studium v oboru Management a ekonomika – Ing  2003 – 2009 FaME UTB ve Zlíně, ukončené doktorské studium v oboru Management a ekonomika - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2006 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)  2011 – dosud Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených 50 bakalářských a 90 diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti (Ph.D.)** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 31 | 59 |  |
| Management a ekonomika | | 2009 | | UTB | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, *Journal of Applied Engineering Science*. 14 (3), 351-360.Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. *Montenegrin Journal of Economics*. 12(3), 139-154. Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. (2016). Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. *Montenegrin Journal of Economics*. 12(2), 139-154.  Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, *E* & *M Ekonomie a Management*. 18 (3), 50 – 61*.*  Belás, J., Bartoš, P., Habánik, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: *Economics and Sociology*. 7 (3), 22–39.  Popesko, B., Novák, P., Tučková, Z., Papadaki, Š., & Strouhal, J. (2014). *Kalkulace nákladů ve zdravotnických organizacích*. Praha: Wolters Kluwer. Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2010). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies.10* (1), 2017, 74-91. 2014 – 2016 GAČR, Variabilita skupin nákladů a její promítnutí v kalkulačním systému ve výrobních firmách (GAČR 14 21654P); hlavní řešitel  2017 – 2019 GAČR, Determinanty struktury systémů rozpočetnictví a měření výkonnosti a jejich vliv na chování a výkonnost organizace (GAČR 17-13518S); spoluřešitel | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Novák, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Psychologická propedeutika, Vývojová psychologie, Psychomotorika, Sociální psychologie (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF MU Brno, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – Mgr.  2011 FF UPOL Olomouc, ukončené bakalářské studium v oboru Psychologie – Bc.  2012 FSpS MU Brno, ukončené doktorské studium v oboru Kinantropolgie – Ph.D.  2013 FF UPOL Olomouc, ukončené magisterské studium v oboru Psychologie – Mgr. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2014 FSpS MU v Brně, asistent, od roku 2013 odborný asistent  2014 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených více než 30 bakalářských a 18 diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 1 | 2 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae, 7*(2), 56-68.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V., & Nedělová, M. (2016). Support of Social Relationships in Children’s Groups by means of Physical Activities. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences,* *2016*(16), 448-457.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V., & Wiegerová, A. (Eds.) (2014). *Researchers forum XIV.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Recenzování vědeckých studií pro časopis Česká kinantropologie a Studia sportiva.  Recenzování odborných knih. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Viktor Pacholík, v.r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lubomír Sedláček | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1961 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, relace, Rozvoj počátečních matematických představ (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1985 PřF MU Brno, ukončené magisterské studium, aprobace matematika-chemie, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - Mgr.  2007 PdF UP Olomouc, ukončené doktorské studium, Pedagogika se zaměřením na matematiku - Ph.D. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1985 - 1989 ZŠ Zlín, učitel  1989 - 1991 ZŠ Velký Ořechov, učitel  1991 - 1995 ZŠ Zlín, učitel  1995 - 2000 SPŠ kožařská Zlín, učitel  2000 - 2003 Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín, učitel  2003 - 2005 Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky, asistent  2006 - dosud Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky, odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájeny 2 diplomové a 3 bakalářské práce. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Sedláček, L. (2009). A Study of the Influence of Using Dynamic Geometric Systems in Mathematical Education on the Level of Knowledge and Skills of Students. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 81 – 108.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. *Journal of Technology and Information Education*, 4(*1*), 97-102.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2014). New Possibilities of Analysis of Experimental Data in Pedagogical Research. e*-Pedagogium* , 4, 7-17.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. *Journal of Technology and Information Education*, 7*(2*), 45-54.  Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OPVVV:  „**Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“**, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008497 (2018–2020). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lubomír Sedláček, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Snopek | | | | | **Tituly** | PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Medicínská propedeutika (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, studijní obor Ošetřovatelství - Bc.  2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství - Mgr.  2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství – PhDr.  2017 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě, doktorský studijní obor Ošetřovatelství – PhD.  2016 - dosud Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií, specializace ve zdravotnictví (nMgr.), absolvováním získání specializované způsobilosti s označením odbornosti v oboru Organizace a řízení ve zdravotnictví  2017 – dosud Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, Specializace Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud Krajská nemocnice T. Bati, a. s., všeobecná sestra  2008 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených přibližně 45 bakalářských prací a 2 diplomové práce. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 1 |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project "From Novice Teacher to Teacher Mentor" - Teacher's Work with the Chronically Ill Pupils. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 745 -750.  Snopek, P. (2017). Perioperační a anesteziologická péče pohledem pacienta. In Vansač, P., Barkasi, D., & Popovičová, M. (eds). *Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie*, 389-395. Warszawa.  Popovičová, M., Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In *Evidence Briefs about Health and Health-care in Slovakia*, Pennsylvania.  Snopek, P., Popovičová, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 13, 197-202.  Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. *In European Proceedings of Social and Behavioural Sciences.* 84 -88.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi (Analýza práce učitele s nemocnými dětmi).* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2013 Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, Fakulta zdravotníctva, přednášející.  2014 Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce, přednášející. 2015 Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva, přednášející. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Snopek, v. r | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy výtvarné kultury, Specifické postupy při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, Výtvarný projev dítěte, Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ, Základy logopedie, Využití výtvarných technik v MŠ (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 PdF UP Olomouc, Učitelství pro mateřské školy - Bc. 2010 PdF UK Bratislava, Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - Mgr. 2013 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Předškolní a elementární pedagogik - PhD. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent  Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených 7 bakalářských prací. Aktuálně vedení 5 bakalářských prací a 2 diplomových prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, 7 (2), 69-78. Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.  Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. (Ed.). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.  Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. *Kreatívne vzdelávanie*. [online]1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: [www.kreativnevzdelavanie.sk](http://www.kreativnevzdelavanie.sk).  Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. *Kreatívne vzdelávanie*. [online] Zohor: Virvar, 63-69, Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Vašíková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Pavla Tomancová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** | 2 hod/ týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** | 2 hod/ týden | **do kdy** | | bud. | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Psychologická propedeutika (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2012, FSS MU Brno, ukončený magisterský obor Psychologie – Mgr. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2013 - 2016 psycholog Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, p.o., Zlín  2013 - 2015 psycholog Centrum služeb postiženým Horizont, o.p.s., Kroměříž  2012 – 2013 psycholog, odborný pracovník vzdělávání, lektor Marlin, s.r.o., Zlín  2012 - 2014 psycholog v oblasti náhradní rodinné péče (psychologické poradenství, organizace preventivních  a integračních programů pro děti z dětských domovů)  2016 - dosud psycholog ZŠ Zlín, Křiby  2017 - dosud psycholog Unie Kompas (individuální a rodinné poradenství a terapie) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2012 Indie University of Rajastan, Jaipur, Indie, Poradce pro studentské záležitosti  2010 Norsko University of Bergen, fakulta Psychologie, studijní stáž | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Pavla Tomancová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Andrea Macková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1980 | **typ vztahu k VŠ** | student DSP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | 082020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | student DSP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | 082020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk I, Anglický jazyk II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2003 UP Olomouc, ukončené magisterské studium ve studijním oboru Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství zeměpisu pro SŠ a Učitelství ochrany ŽP pro SŠ - Mgr.  2009 OU Ostrava, rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro SŠ  od 2017 doktorské studium v oboru Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2003 – 2007 ZŠ, Újezd u Valašských Klobouk, výuka předmětů zeměpis, přírodopis, anglický jazyk  2007 dosud – Gymnázium Valašské Klobouky, výuka předmětů anglický jazyk, biologie, zeměpis | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Macková A. (2018). Vnímaná zdatnost učitele anglického jazyka – přehled problematiky*. E-pedagogium*, v recenzním řízení. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Andrea Macková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 022019 předpokládá se další spolupráce | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 022019 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
| nejsou | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická propedeutika, Sociálně-pedagogický výcvik, Didaktika mateřské školy, Pedagogická komunikace v MŠ, Literatura pro děti, Praktikum k podpoře sociálních kompetencí, Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2003 PdF UK Praha, ukončené magisterské studium učitelství, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura – Mgr.  od 2013 studium na FF MU Brno v doktorském studijním programu Pedagogika, odevzdána dizertační práce | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003 ZŠ Brno, učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk  2003 – 2008 Brno, Kunovice, soukromý sektor  2010 – 2012 FAI UTB, externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace  2013 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózích prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájených cca 30 bakalářských prací. Aktuálně vedení 7 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 1 |
|  | |  | |  | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 42 – 55.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis*, 7*(3)*, 25-44.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.  Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let´s Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarden). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 237, s. 1576-1581.  Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher´s handling of child´s communication initiatives. *INTED2016 Proceedings*, s. 4385 – 4390.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Předsedkyně Zlínské pobočky ČPdS od r. 2016. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2014 PdF UMB Banská Bystrica, SK  2015 PdF Klaipeda University, LT | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Navrátilová, v. r. | | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Pavelková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082019 předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, relace, Rozvoj počátečních matematických představ, Letní škola v přírodě, Využití matematických her v MŠ (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 UP Olomouc, ukončené bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy - Bc.  2010 UK Bratislava, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ - Mgr.  od 2016 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2010 – 2013 ZŠ Zlín, výuka na 1. stupni základní školy, učitel  2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 3 bakalářských prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů 1. stupně základních škol na žákovskou otázku. *E-pedagogium*, *3*(2017), 53-64.  Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). Pupils’ questions in dialogic teaching from the perspective of pedagogical research. *Acta* *Educationis Generalis*, *7*(3), 76-87.  Lukášová, H. & Pavelková, M. (2017). Pupils´ Questions at School Attendance Beginning and Teachers´ Teaching Strategy. Word academy of science. *Engineering and technology.* 19, 1673 -167.  Pavelková, M. (2017). Žákovská otázka ve vybraných modelech výuky. In *Fórum mladých výzkumníků* V. Zlín: UTB, 45-54.  Pavelková, M. (2016). Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky. In *Fórum mladých výzkumníků IV*. Zlín: UTB, 81-86.  Krajcarová, J. & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. Kreatívne vzdelávanie. In *CREA-AE 2014*. 1. vyd. Zohor: Virvar. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Květen 2017 - Studijní pobyt – Pedagogical University of Cracow | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marie Pavelková, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082019 předpokládá se další spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk III, Anglický jazyk IV, Anglický jazyk V, Anglický jazyk VI, Výběrový cizí jazyk I a II (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2005 FF MU Brno, ukončené magisterské studium v oborech Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura  – Mgr.  od 2017 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, lektor | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. *8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership* (WCLTA-2017), v recenzním řízení. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Veronika Pečivová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h. | **do kdy** | | 082021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Hra a její edukační využití v MŠ, Kapitoly z dějin předškolní výchovy, Pedagogické diagnostikování v MŠ, Specifika spolupráce MŠ a ZŠ, Dramatická výchova v MŠ, Podpora využití ICT v práci učitele MŠ (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF OU Ostrava, ukončené magisterské studium, obor učitelství pro 1. stupeň základní školy (specializace Dramatická výchova) - Mgr.  od 2015 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2002 - 2006 ZŠ a MŠ Tečovice, učitel  2006 - 2015 ZŠ a MŠ Tečovice, ředitel  2015 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Majerčíková, J. & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child’s Home Preparation for School.  *Acta Technologica Dubnicae.*  7(2), 17-29.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018) *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.  Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy. In *Nové výzvy pro předškolní pedagogiku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. *Paidagogos*. *2*(2), 90-106.  Petrů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. *Turkish Online Journal of Educational Technology.* December Special Issue, 276-280. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Barbora Petrů Puhrová, v. r. | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Trávníčková | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **Rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 102020 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **Rozsah** | 40 h. | | **do kdy** | | 102020 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
| nejsou | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj přírodovědné gramotnosti (dále viz BIIa). | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2015 FHS UTB Zlín, ukončené bakalářské studium v oboru Učitelství pro mateřské školy – Bc.  2017 FHS UTB Zlín, ukončené magisterské studium v oboru Pedagogika předškolního věku – Mgr.  od 2017 studium na FHS UTB ve Zlíně v doktorském studijním programu Pedagogika | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud FHS UTB Zlín, asistent | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 4 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Wiegerová, A., & Trávníčková, P. (2017). Analysis of the Teacher´s Didactic Activities with an Emphasis on child Preconceptions. *ICERI2017 Proceedings*.  Trávníčková, P. (2018). Analysis of teacher's didactical activity in context of children's precon-ceptions usage. *Acta Educationis Generalis,*8(2)*, v tisku.*  Trávníčková, P. (2018). Teacher´s professional vision. International conference Early Childhood Care and Education*, v tisku.* | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petra Trávníčková, v. r. | | | | | | **datum** | | 30. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. s hod.**  **prof.** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 15 | 2 | 3 | 6 | - | 4 | - |
| Centrum výzkumu/FHS UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB | 2 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav matematiky/FAI UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| Externí vyučující | 4 | - | - | 3 | - | 1 | - |
| Doktorandi FHS | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
| UMŠ Qočna, UTB ve Zlíně | Univerzitní mateřská škola Qočna a hlídací koutek Koala - CZ.1.04/3.4.04/54.00250 | 2010 - 13 | |
| ZŠ a MŠ Ladná  ZŠ a MŠ Horní Město  Mateřská škola Rýmařov  Mateřská škola Otrokovice | Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT | 2014 – 16 | |
| Učitelé ZŠ ve Zlínském regionu  MŠ a ZŠ Malenovice Zlín | Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost** | 2014 – 15 | |
| Mateřská škola Bludovice  Mateřská škola Korytná  Mateřská škola Strání – Květná  Mateřská škola Máj, Nový Jičín  Mateřská škola Čtyřlístek, Uherské Hradiště  Mateřská škola Zlín-Louky  Mateřská školy Zlín, Luční  ZŠ a MŠ Hřivínův Újezd, okres Zlín  Mateřská škola Zlín-Kudlov  ZŠ a MŠ Ladná  ZŠ a MŠ Horní Město  Mateřská škola Rýmařov  Mateřská škola Otrokovice | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT | 2016 | |
| Mateřská škola Bludovice  Mateřská škola Otrokovice  Mateřská škola Qočna Zlín  Základní škola Malenovice  Základní škola Emila Zátopka Zlín  Základní škola Kvítková, Zlín  Základní škola Horní Němčí | Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT | 2017 | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| Jak bylo uvedeno v části B-IV, FHS UTB realizuje projekt pod názvem Junior univerzita. Jde o týdenní projekt, který funguje na principu příměstského tábora pro děti. Otevřený je pracovníkům UTB, ale i široké veřejnosti ze Zlínského regionu. Tábor v sobě integruje vzdělávací, relaxační a zábavné prvky a využívá při tom materiální i personální kapacity UTB. Přímou práci s dětmi zabezpečují právě studenti programu Učitelství pro mateřské školy.  Pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky FHS UTB), organizuje a odborně garantuje konference, které se již několikátým rokem uskutečňují ve Velkých Bílovicích:   1. Studentské fórum – komunikační a diskusní platforma pro studenty magisterských a doktorských programů, které se účastní i přední odborníci v oboru pedagogika (a příbuzných vědách), 2. Cesty demokracie – cyklus odborných konferencí na zvolené klíčové téma jako diskusní platforma pro odborníky v pedagogických vědách, vždy je součástí i sekce věnovaná předškolní pedagogice.   Obou konferencí se účastní i studenti programu Učitelství pro mateřské školy jako posluchači, a mají tak možnost sledovat i zapojit se do odborných diskusí k vybraným tématům.  Pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky FHS UTB), zaštiťuje Zlínskou pobočku České pedagogické společnosti.  Zvolení pedagogové a odborníci z pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky), byli osloveni MŠMT pro konzultaci při finalizaci několika materiálů (například RVP PV, Standardy učitelského vzdělávání).  Vysoké školy a jejich pracoviště, které zabezpečují přípravu budoucích učitelů MŠ, se každoročně setkávají k odborné diskusi, vždy na jiné VŠ v ČR. V roce 2015 se konference pod názvem „*Nové výzvy pro předškolní pedagogiku“* uskutečnila na půdě FHS UTB ve Zlíně. Na konferenci se sešli odborníci z českých, slovenských i polských univerzitních pracovišť, ale také zástupci z řad ředitelů a učitelů mateřských škol. Spolupořadately konference byly i fakultní mateřské školy Qočna a MŠ Otrokovice.  V rámci projektů (Od začátečníka k mentorovi - podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) vydalo pracoviště, kde má být studijní program realizován (Ústav školní pedagogiky), výukové materiály pro vzdělávací moduly pro učitele MŠ (16 studijních opor k 16 modulům, dostupné na: https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/vedecko-vyzkumna-cinnost/resene-projekty/2016-2/msmt/od-zacatecnika-k-mentorovi-podpurne-strategie-vzdelavani-ucitelu-ve-zlinskem-regionu/vystupy-projektu-msmt/  Jedná se o následující tituly:  Podpora adaptace začínajícího učitele v podmínkách školy.  Podpora týmové práce v učitelském sboru.  Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.  Specifické didaktické možnosti práce v malotřídních školách.  Využití portfolia učitele ve výuce.  Reflektivní techniky činnosti učitele, autoregulace.  Evaluační a autoevaluační strategie práce učitele v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu.  Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce.  Síťování škol a příprava „cvičných“ učitelů zaměřená na podporu pedagogických praxí studentů UTB.  Příprava odborníka – mentora.  Analýza práce učitele s nemocnými dětmi.  Možnosti statistického zpracování evaluačních materiálů ve školách.  Příprava kvalitního pedagogického projektu.  Rozvoj strategií na zlepšování paměťových schopností učitele.  Práce učitele s dětmi se specifickými poruchami učení.  Strategie školy při rozvíjení spolupráce s rodiči. | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Ve Zlínském regionu probíhají akce pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí je i program pro děti. Do těchto akcí je pravidelně zvána jako partner i UTB ve Zlíně a má tak možnost rozvíjet svou třetí roli. Mnohé z akcí pořádaných pro děti zabezpečují, nebo na nich participují právě studenti programu Učitelství pro mateřské školy.  Jedná se například o:  - program pro děti v rámci doprovodných akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (ZLÍN FILM FESTIVAL);  - program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;  - veškeré akce s dětmi, případně s jejich rodiči v Univerzitní mateřské škole Qočna;  - dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých mateřských škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci oslovují studenty předkládaného programu, a se kterými má pracoviště pracovní vztahy.  Studenti daného programu připravují v rámci svého studia i akce nabízené mateřským školám v regionu. Na tyto akce je buď zvou na půdu univerzity (například v rámci odborného vzdělávacího programu „Univerzita předškolákům“) nebo jsou schopni svůj program prezentovat v prostředí samotné mateřské školy. Jedná se například o kulturní a umělecké programy „Divadélka pro mateřské školy“, které si v rámci své učitelské přípravy nacvičí. | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor,…) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB (U18)  Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Teoretická výuka je od ledna 2018 realizována v nově postaveném Vzdělávacím komplexu UTB (označení ve zkratce – U18). Komplex je členěn na dvě křídla – budovy o šesti nadzemních podlažích, které jsou vzájemně propojeny přízemním vstupním objektem. V této části se nachází vstupní foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny pro 98, 70 a 72 osob. V ostatních nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, pracovny, kanceláře, zasedací místnosti, vystavní galerie, komunikační a technické místnosti. Moderní design a komfort prostorů doplňují i podzemní garáže a provozně technické zízemí budovy nacházející se v podzemním podlaží.  V současnosti je okamžitá obsazenost objetu – 2080 studentů. V budově sídlí 100 pedagogů a 20 THP pracovníků.  Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku:   * posluchárna pro 240 studentů * posluchárny pro 98, 70 a 72 studentů * 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů) * 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů) * 4 odborné zdravotnické učebny * 5 multimediálních jazykových učeben * počítačová místnost pro 24 studentů * technická místnost (zařízení pro přenos přednášek po síti a nahrávání) * U18/508 (interaktivní centrum) * pro studenty FHS je zřízen studentský klub – místo pro přípravu a relaxaci v době, kdy nemají výuku.   Samozřejmou výbavou všech výukových místností je běžná počítačová výbava, tedy počítač/počítače připojeny na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | | - | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Zaměření studijního programu nevyžaduje využívání specifických prostorů (laboratoře, ateliéry, speciální sportoviště), respektive takto vybavené místnosti a prostory mají pouze doplňujíci charakter. Zřízená a využívána je multimediální jazyková učebna s kapacitou 24 studentů, vybavena licencemi překladatelského CAT nástroje SDL Trados a běžnou počítačovou výbavou (počítače připojené na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor). Dále jsou v rámci pracoviště předkládající studijní program zřízeny pro jeho potřeby seminární učebny se zameřením na hudební výchovu (vybavení hudebními nástroji), přírodovědné obory (vybavení experimentálnímisadami, mikroskopy, přírodovědným materiálem apod.), tělovýchovné aktivity se realizují v prostorách tělocvičny v rámci mezifakultní spolupráce mezi součástmi UTB. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | | - | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje je ze dne 7. 11. 2017. | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Zajištění rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělání je na UTB považováno za prioritu. UTB ve Zlíně zabezpečuje dostupné služby, stipendia a realizuje další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole i pro studenty se specifickými potřebami. Podmínky pro jejich realizaci upravuje směrnice rektora ***Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 12/2015.*** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami je na UTB ve Zlíně k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  Jedním z nejdůležitějších subjektů participujících na zajišťování rovného přístupu je Akademická poradna UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště určeným pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, studentům s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.  Nad rámec služeb APO jsou uchazečům (se specifickými vzdělávacími potřebami) o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti zabezpečení osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Rovněž je pro ně zajištěna bezbariérový přístup v rámci budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami mohou tito využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se specifickými vzdělávacími potřebami je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při zkouškách, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel apod.  V současné době (červenec 2017 – červen 2022) je na UTB ve Zlíně realizován *Strategický projekt UTB ve Zlíně* (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je také další zkvalitnění studia u studentů se se specifickými vzdělávacími potřebami prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami a metodiky pro intaktní studenty i pomocí osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, ná rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Stávající studijní program Učitelství pro mateřské školy je v aktuální podobě etablovaným programem pro vysokoškolskou přípravu učitelů mateřských škol v jihomoravském regionu. Ke studiu se hlásí jednak absolventi středních škol, které nemají pedagogické zaměření, nekvalifikovaní učitelé mateřských škol, ale i kvalifikovaní učitelé mateřských škol se středoškolským vzděláním, s ambicí doplnit si svou kvalifikaci. Program se zatím nepotýkal s nedostatkem uchazečů a podle zpětných vazeb od absolventů, ani s chybějícími pracovními místy při jejich uplatnění. Cílem programu je zachovat jeho postavení v regionu a dále rozvíjet odbornou úroveň v souladu s aktuálním poznáním v problematice předškolního vzdělávání. Přirozeným záměrem je rozšiřovat, případně revitalizovat síť mateřských škol, v nichž jsou realizovány pedagogické praxe studentů, a se kterými probíhá intenzivní spolupráce.  Program má rovněž ambici reflektovat současné trendy provázející předškolní vzdělávání. V souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020) je rozvojovou ambicí studijního programu připravovat budoucí učitele na to, aby byli schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní předškolní vzdělávání, to vše s ohledem na povinný předškolní ročník. Rovněž přispívat k eliminování odkladů povinné školní docházky, posilování spolupráce s rodinami dětí a k cílenému zvyšování účasti na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálních vyloučením.  Absolventi programu mohou nastoupit do praxe, ale mají možnost pokračovat i v navazujícím magisterském programu Pedagogika předškolního věku uskutečňovaného doposud na stejném pracovišti fakulty (Ústav školní pedagogiky na FHS UTB ve Zlíně). Pro tento program aktuálně pracoviště žádá rovněž o udělení akreditace, a to pod názvem Předškolní pedagogika (akademicky zaměřený studijní program). Návaznost a propojenost obou programů je pečlivě promyšlena. V současnosti jsou už v praxi absolventi, kteří zvládli oba stupně, bakalářský i magisterský. V akademickém roce 2017/18 byli přijati první studenti, kteří po úspěšném absolvování obou programů pokračují v doktorském studijním programu Pedagogika, který je rovněž uskutečňován na FHS UTB ve Zlíně. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Vzhledem k cílům studia, ambicím studijního programu a stávající kapacitě zabezpečujícího pracoviště se pro každý akademický rok počítá s přijetím maximálně 50 uchazečů ke studiu. FHS UTB nepředpokládá nárůst počtu přijímaných uchazečů v průběhu dalšího uskutečňování programu.  Stejnojmenný program Učitelství pro mateřské školy je aktuálně na FHS UTB realizován. V následující tabulce jsou v přehledu uvedeny počty uchazečů od přihlášení po zapsání ke studiu za posledních 5 let (akademické roky 2013/14 až 2017/18) v prezenční formě studia.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Akademický rok | Počet přihlášených uchazečů | Počet přijatých uchazečů | Počet zapsaných uchazečů | | 2013/14 | 216 | 50 | 29 | | 2014/15 | 252 | 37 | 31 | | 2015/16 | 254 | 46 | 34 | | 2016/17 | 226 | 63 | 47 | | 2017/18 | 200 | 80 | 51 | |  |  |  |  | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| Program je zaměřen na výkon regulovaného povolání.  Absolvent studijního programu Učitelství pro mateřské školy se uplatní jako:   * učitel mateřské školy – dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává pedagogickou činnost v uvedené vzdělávací instituci, věková kategorie 3 – 6 let – jedná se o učitele v různých typech mateřské školy (veřejné, soukromé, církevní mateřské školy); * péče o dítě do tří let věku v denním režimu - dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává výchovnou péči o svěřené děti do tří let věku v denním nebo v celotýdenním režimu zaměřenou na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte, atd. * pedagogický pracovník ve specializovaných předškolních zařízeních (zájmová a jiná zařízeni pro děti předškolního věku)   Vzhledem k tomu, že studijní program má v stávající podobě stabilní pozici, nemá zatím problémy s počtem uchazečů, ani s uplatnitelností absolventů v praxi. Pracoviště, kde je program uskutečňován, organizuje každý rok tzv. Setkání absolventů. Podle informací z těchto setkání a podle výsledků statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB, je uplatnitelnost absolventů programu doposud velmi vysoká.  Stručná charakteristika zaměstnavatelů, u kterých absolvent studijního programu může uplatnit získané vzdělání:   * Hlavní uplatnění absolventů předkládaného studijního programu je v mateřských školách. Ty mohou být zřizované MŠMT, krajem, obcí nebo svazkem obci, právnickou nebo fyzickou osobou či církví, přičemž mohou, ale nemusí být zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. Kompetence zaměstnavatele má především zřizovatel, pokud jde o pracovněprávní vztahy, pak v pozici zaměstnavatele vůči zaměstnancům školy vystupuje ředitel školy. Absolvent programu je způsobilý působit ve všech těchto mateřských školách, tedy ve školách pracujících podle režimu školského zákona. * Absolvent se může uplatnit i v mateřských školách nebo předškolních zařízeních zřizovaných v režimu živnostenského zákona (např. soukromé dětské kluby), ve firemních školách zřízených pro vzdělávání děti zaměstnanců (můžou a nemusí být registrovány v rejstříku škol), v dětských skupinách (v režimu zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině), jako chůva či pečovatel na nekomerčním základě (jako rodič v domácnosti) apod. Absolvent studijního programu je způsobilý pracovat i v pozici pracovníka pracovníka zabezpečujícího péči o dítě do tří let věku v denním režimu. |

**E – Sebehodnotící zpráva**

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu**

**Učitelství pro mateřské školy**

# **Instituce**

## **Působnost orgánů vysoké školy**

Standardy 1.1-1.2

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

## **Vnitřní systém zajišťování kvality**

### Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

### Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

### Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

### Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.[[7]](#footnote-7)

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.[[8]](#footnote-8)

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné bakalářské práce v předkládaném studijním programu Učitelství pro mateřské školy je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy“.[[9]](#footnote-9) Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení bakalářské práce v daném programu. Bakalářská práce může mít charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum, anebo má charakter aplikační práce. V ní může být řešen vybraný aspekt edukační praxe mateřské školy a zpracován v didaktické rovině.

Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce na bakalářském i magisterském stupni studia, kdežto pracovník s nižší kvalifikací se musí soustředit pouze na práce bakalářské.

### Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení kvality je součástí i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[10]](#footnote-10), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[11]](#footnote-11)

### Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Učitelství pro mateřské školy, který je aktuálně na ÚSP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 byly sledovány 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou ve studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%. V programu Učitelství pro mateřské školy nebyla zaznamenána celková neúspěšnost nad 50%. V prezenční formě daného studijního programu se neúspěšnost pohybovala mezi 3 - 9%, na státní závěrečné zkoušce to byla neúspěšnost na úrovni 13%. Například u studentů 1. ročníku byly zaznamenány hodnoty nad 30%, zároveň ale ukazují především na neúspěšnost související s faktem, že šlo především o studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili (dimenze 3).

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 30 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.[[12]](#footnote-12)

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální, pohybovala se na úrovni 1,5%. Konkrétně v předkládaném bakalářském programu, který je aktuálně součástí Specializace v pedagogice (B7507), bylo k 30. 4. 2017 z 338 absolventů na úřadě práce vedeno 5, což činí rovněž 1,5%.

## **Vzdělávací a tvůrčí činnost**

### Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[13]](#footnote-13)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“ [[14]](#footnote-14)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko - Katolícka univerzita v Ružomberku a Prešovská univerzita v Prešově;
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

[EP6PV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP6PV/?lang=en) - Leisure Time Pedagogy; [E5EVA](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E5EVA/?lang=en) - Evaluation in Kindergartens; [EP1PG](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP1PG/?lang=en) - General Pedagogy; [E2PK](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PK/?lang=en) - Pedagogical Communication; [E3PE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E3PE/?lang=en) - Pedagogical Evaluation; [E4RV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E4RV/?lang=en) - Solving of Educational Situations; [EK1HE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EK1HE/?lang=en) - Game and Its Educational Use; [E2PMO](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PMO/?lang=en) Psychomotorics.

### Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V případě daného studijního programu, který má charakter profesně orientovaného programu, je spolupráce s praxí integrální součástí jeho realizace. Jak je uvedeno v části B-IV této žádosti, odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých mateřských školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich má své sídlo a provoz na Slovensku. Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách pracoviště zabezpečující studijní program, jsou řízené (přehled plnění praxe, vedení, dokumentace apod.) dle specifik jednotlivých studijních oborů a koordinuje ji pověřený akademický pracovník. Spolupráce s danou mateřskou školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných mateřskými školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:

Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín;

Mateřská škola Otrokovice;

Mateřská škola Zlín – Kudlov;

Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR).

Všechny MŠ jsou i smluvně zajištěny a mají status fakultních mateřských škol. Podrobně upravuje pozici fakultní školy Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[15]](#footnote-15) Vychází se z toho, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy.

Jak bylo již uvedeno, FHS UTB realizuje i specifický projekt Junior univerzita®. Jedná se o týdenní tábor, který je realizován na principu příměstského tábora pro děti. Otevřený je pracovníkům UTB, ale i široké veřejnosti z regionu. Přímou práci s dětmi v jeho rámci mají zabezpečovat především studenti programu Učitelství pro mateřské školy a realizují tak jeden z typů své pedagogické praxe v rámci studia.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu Učitelství pro mateřské školy participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

- program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (ZLÍN FILM FESTIVAL);

- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;

- veškeré akce s dětmi, případně s jejich rodiči v Univerzitní mateřské škole Qočna;

- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých mateřských škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

Studenti daného programu připravují v rámci svého studia i akce směřované k mateřským školám v regionu, které se mohou uskutečňovat přímo na půdě univerzity. Příkladem je odborný vzdělávací program „Univerzita předškolákům“, který je atraktivní i pro samotné učitelky mateřských škol. Případně jsou studenti schopni svůj program prezentovat na půdě samotné mateřské školy, jde například o kulturní a umělecké programy „Divadélka pro mateřské školy“, které si v rámci své učitelské přípravy nacvičí.

Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o ředitelku Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.), ředitelku Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) a psycholožku z poradenské instituce s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Tomancová). U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a vedení závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejících s rozvojem programu v institucích, kde působí.

### Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu Učitelství pro mateřské školy se jedná o spolupráci s:

1.OMEP ČR - světová organizace pro předškolní výchovu, pedagogové z pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy OMEP ČR;

2.APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové z pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;

3.ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[16]](#footnote-16);

4.EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"[[17]](#footnote-17);

5. ATEE (The Association for Teacher Education in Europe) – jedná se o institucionální členství pracoviště zabezpečující daný studijní program;

6. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele mateřských škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult (v roce 2015 se toto setkání uskutečnilo na FHS UTB ve Zlíně).

## **Podpůrné zdroje a administrativa**

### Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[18]](#footnote-18) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[19]](#footnote-19), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[20]](#footnote-20)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[21]](#footnote-21), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[22]](#footnote-22) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[23]](#footnote-23)

### Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[24]](#footnote-24) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[25]](#footnote-25)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[26]](#footnote-26):

* Citační databáze Web of Science a Scopus;
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library; SpringerLink
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

### Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „***Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.**[[27]](#footnote-27)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tito využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SPV je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

### Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[28]](#footnote-28)

# **Studijní program**

## **Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.1

### Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](http://www.utb.cz/file/52240_1_1/)“.[[29]](#footnote-29) Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především v kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“. [[30]](#footnote-30)

### 

### Standard 2.2p

### Spolupráce s praxí

Předkládaný program je bakalářský profesní studijní program. S ohledem na tuto skutečnost musí nabízet i zajišťovat relevantní spolupráci s praxí. I v tomto případě platí to, co bylo uvedeno v rámci standardu 1.10. Spolupráce s praxí je zabezpečována jednak prostřednictvím kooperace s fakultními a spolupracujícími mateřskými školami v ČR a SR, dále pak prostřednictvím akcí organizovaných různými subjekty v rámci Zlínského regionu, případně v rámci projektových aktivit probíhajících na pracovišti, které realizuje studijní program. Dále (ve shodě s částí C-II této žádosti) je uveden přehled těchto projektů. Do všech jsou anebo byli zapojeni učitelé, případně ředitelé mateřských škol především ze Zlínského regionu:

* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – v letech 2014 – 2016;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 2015;
* Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017.

Standard 2.3

### Mezinárodní rozměr studijního programu

## Mezinárodní rozměr studijního programu se rýsuje s ohledem na skutečnost, že jedna z fakultních škol, kde je realizována odborná pedagogická praxe studentů daného programu, provozuje svou činnost na Slovensku. Praxe, provázené pozitivními ohlasy na obou stranách, realizované v.R. v SR.je realizován odborná pedagogická praxe studentůtudijní program členy, rovněž i j o ost v ránci akter aplikační práce. Soukromé mateřské škole Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) v současnosti dokládají připravenost studentů studijního progrmu pro činnost v mateřských školách i na Slovensku.

## **Profil absolventa a obsah studia**

Standard 2.4

### Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Učitelství pro mateřské školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele v mateřských školách, případně pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů v porovnání se středoškolskou kvalifikací učitelů mateřských škol. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020), kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní předškolní vzdělávání. Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky metodicky zameřených předmětů objevují i specifické a relativně náročné předměty typu Teorie výchovy a vzdělávání, Metodologie pedagogického výzkumu, případně předmět Profesní identita učitele mateřské školy a Tvorba výzkumného projektu. Zároveň je zde zřejmá provázanost s praxí předškolního vzdělávání, nejednom prostřednictvím prakticky laděných předmětů, pedagogických praxí, ale i přes projekty a dílčí aktivity mateřských škol, do kterých jsou zapojeni samotní studenti.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

Standard 2.5

### Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávání i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6p

### Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných a nepovinných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Standard 2.7

### Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezené rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného bakalářského profesně orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* učitel mateřské školy – dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává pedagogickou činnost v uvedené vzdělávací instituci, věková kategorie 3 – 6 let – jedná se o učitele v různých typech mateřské školy (veřejné, soukromé, církevní mateřské školy);
* péče o dítě do tří let věku v denním režimu - dle *Databáze regulovaných povolání a činností* vykonává výchovnou péči o svěřené děti do tří let věku v denním nebo v celotýdenním režimu zaměřenou na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte, atd.

Standard 2.8

### Standardní doba studia

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro mateřské školy je bakalářský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 180 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušením upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017[[31]](#footnote-31), kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

### Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele v mateřských školách a specializovaných předškolních zařízeních s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Součástí studia jsou přitom i základní teoretické disciplíny, například Medicínská, Pedagogická, Psychologická propedeutika, Teorie výchovy a vzdělávání, Kapitoly z dějin předškolní výchovy, Sociální psychologie, Metodologie pedagogického výzkumu, Profesní identita učitele mateřské školy apod. V rámci studia těchto předmětů jsou studenti vedeni i k práci s obtížnějšími informačními zdroji, k textům pokrývajícím různá pedagogická paradigmata. Mají tak získat vhled a orientaci v tom, co tvoří bázi pedagogického myšlení, a vytvořit si základy pro hledání vlastních optimálních didaktických strategií. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou právě o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

### Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U didakticky a metodicky laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy. Absolvování souvislé pedagogické praxe, kde mají být nabyté poznatky a zkušenosti zúročeny, završuje tuto intenzivní didaktickou přípravu. V následující tabulce je v přehledu uvedeno i naplnění požadavků pro učitelství MŠ pro předkládaný studijní program.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naplnění rámcových požadavků pro profesní zaměření studijního programu** | | | | | | |
|  | % podíl | | kredity | | hodiny | |
| složka | požadavek v standardu | studijní program | požadavek v standardu | studijní program | požadavek v standardu | studijní program |
| Pedagogicko-psychologická příprava a speciálně pedagogická příprava | 23-30 | 30 | 41-54 | 54 | 1230-1620 | 1620 |
| Oborová složka s didaktikou vč. cizího jazyka | 45-50 | 50 | 81-90 | 90 | 2430-2700 | 2700 |
| Praxe | 10-15 | 15 | 18-27 | 27 | 540-810 | 810 |
| Závěrečná práce | 5-10 | 5 | 9-18 | 9 | 270-540 | 270 |

Standardy 2.13bp, 2.15bp

### Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval pedagogickou praxi studentů v rozsahu 12 týdnů, v celkovém počtu 300 hodin. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích praxí, průběžné a výcvikové praxe s finální realizací souvislé pedagogické praxe a tvorby portfolia s deníkem učitele (viz část B-IV této žádosti). Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz čás C-II této žádosti).

Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku profesně zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

### Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

### Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba bakalářské práce.

2. Edukace v mateřské škole.

3. Vývojová psychologie.

4. Didaktika mateřské školy spojená s obhajobou portfolia praxí.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství v mateřské škole.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele mateřské školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněžprofesními odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření bakalářských prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mohou mít charakter výzkumné anebo aplikační práce. V rámci výzkumného zaměřené bakalářské práce je její součástí empirický výzkum. V případě, že má závěrečná práce charakter aplikační, může být v jejím rámci řešen vybraný aspekt (problém) edukační reality mateřské školy, ten zpracován v didaktické rovině a propojen s praxí, ověřen v terénu předškolního vzdělávání. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

## **Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu**

Standardy 3.1-3.4

### Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kriteria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejnena ve Studijním a zkušebním řádu UTB [[32]](#footnote-32), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

### Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráci se studenty.

## **Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

### Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

### Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu učebny vybaveny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo pro výuku v oblasti přírodních věd.

Standard 4.3

### Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a daším informačním zdrojům odovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## **Garant studijního programu**

Standard 5.1

### Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. [[33]](#footnote-33) Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardy 5.2bp-5.4

### Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v jejímž rámci má být předkládaný bakalářský profesně zaměřený studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2013 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Je plně usazena v českém vysokoškolském a pedagogickém prostředí, je členka českých profesních organizací (Asociace předškolní výchovy, Česká pedagogická společnost, Česká asociace pedagogického výukumu, OMEP), pracuje v projektu ČSI, dvakrát po sobě získala pracovní smlouvu v délce trvání 3 let a perspektivně se počítá s prodloužením spolupráce a působením na FHS UTB ve Zlíně i v budoucnosti.

Doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. jako garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou jednoho studijního programu.

## **Personální zabezpečení studijního programu**

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

### Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. s hodnosti prof.** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 15 | 2 | 3 | 6 | - | 4 | - |
| Centrum výzkumu/FHS UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB | 2 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav matematiky/FAI UTB | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Externí vyučující | 4 | - | - | 3 | - | 1 | - |
| Doktorandi FHS | 1 |  |  |  |  |  |  |

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných pedagogických praxí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje zapojení odborníků z praxe. V případě předkládaného studijního programu je to ředitelka Univerzitní mateřské školy Qočna Mgr. Markéta Hrozová, PhD., která pracuje v rámci UTB ve Zlíně, ředitelka Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR PaedDr. Gabriela Česlová, PhD., a školní psycholog s magisterským vzděláním Mgr. Pavla Tomancová. Ředitelka UMŠ Qočna je také aktuálně zapojena do projetových aktivit pracoviště, podílí se na supervizi studentů v rámci jejich pedagogických praxí, zabezpečuje rovněž výuku v rámci studijního programu. Propojení s ní a s jejím týmem je relevantní součástí realizace předkládaného studijního programu. Dr. Česlová a Mgr. Tomancová budou zapojeny do výuky tak, jak je uvedeno ve studijním plánu a v kartách předmětů.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistenů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění pogramu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu. U pracovníků, u kterých je ohraničena pracovní smlouva, se počítá s další spoluprácí prostřednictvím jejího prodložení.

Potenciální personální problém týkající se přípravy nástupců za pracovníky s vyšším věkem je řešen prostřednictvím strategie vědecké přípravy nových akademických pracovníků, především v rámci doktorského studia v oboru Pedagogika, které je aktuálně na FHS rovněž akreditováno. V současné době studuje v doktorském studijním programu Pedagogika 15 studentů (v obou formách), kteří se připravují na perspektivní převzetí výuky a následně garance jednotlivých předmětů. Studenti jsou postupně zapojováni do výuky a účastní se přednášek profesorů a docentů. V rámci personálního zabezpečení jednotlivých předmětů je zřejmá snaha kombinovat pracovníky nejenom v souvislosti s jejich kvalifikací a akademickými a vědeckými hodnostmi, ale i s ohledem na věkové, a tedy i zkušenostní diference mezi nimi. Tím se má rovněž přispět ke kontinuitě v personálním zabezpečení studijního programu. Plánován je i další postup akademických pracovníků s Ph.D. v rámci habilitačního řízení.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést následující odborné knihy vydané za posledních 5 let:

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

# Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Nakladatelství UTB.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.

Pacholík, V. (ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Standardy 6.4 a 6.9b

### Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž se jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení.

Standardy 6.5-6.6

### Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu.

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. V případě ředitelky Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.) a ředitelky Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) jde dokonce o absolvované doktorské studium. Tato příprava je uschopňuje citlivě reflektovat situace v praxi mateřských škol i v akademickém prostředí vysoké školy.

Pracoviště, na kterém se má předkládaný studiní program realizovat, si systematicky připravuje další učitele, kteří budou v pozici spolupracujících odborníků z praxe. Jsou to absolventi bakalářského (Učitelství pro mateřské školy) i navazujícího magisterského studia (Pedagogika předškolního věku) na FHS UTB. Například, v roce 2018 absolvují magisterské studium Bc. Andrea Dalajková, Bc. Nicol Šmatelková, Bc. Jana Vykoukalová, v roce 2019 Bc. Magda Zycháčková, které aktuálně působí ve fakultních mateřských školách v pozici fakultních učitelů a je zřemá jejich aktuální provázanost s FHS i s vizí intezivní spolupráce v budoucnosti (prostřednictvím rigorózního řízení akreditovaného na FHS).

Nabízí se i možnost participace odborníků z praxe v didakticky laděných předmětech. Tento přístup je v zásadě realizován, protože je každý z těchto předmětů spojen s pedagogickou praxí. Ta probíhá v kooperaci didaktika z fakulty a fakultního (cvičného) učitele, například při volbě výukových témat při akceptování dokumentace a plánů školy, v rámci diskuse o možnostech didaktického zpracování jednotlivých témat, při reflexi a hodnocení výstupů studentů apod. Rozvoj personální základny fakultních učitelů pro potřeby studijního programu je zabezpečen i v rámci kontinuální spolupráce v rámci projektové činnosti pracoviště (projekt Fondu vzdělávací politiky MŠMT – *Od začátečníka k mentorovi a jeho navazující, Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu)*

Dalším odborníkem z praxe je školní psycholog s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Tomancová). Její praktické zkušenosti z poradenské instituce, kde působí, jsou rovněž relevantním příspěvkem k naplňování požadavků profesně orientovaného studijního programu. Její vazba na FHS má být upevněna i plánovaným studiem v doktorském studijním programu Pedagogika, toho času akreditovaném na FHS UTB ve Zlíně.

**F – Souhlasné stanovisko regulačního orgánu**

**Příloha 1: TEMATICKÉ OKRUHY KE SZZ**

**Tematický okruh EDUKACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

1. Pedagogika jako systém věd. Teoretická analýza.
2. Teoretická analýza pojmu edukace.
3. Dětství jako sociální a kulturní fenomén.
4. Volný čas a mimoškolní výchova – analýza pojmů.
5. Kulturní gramotnost v kontextu obsahů rámcových vzdělávacích programů pro preprimární vzdělávání.
6. Historické mezníky předškolní výchovy.
7. Počátky a vývoj předškolních institucí u nás i v Evropě. Reformní a alternativní pedagogické směry v předškolní výchově.
8. Alternativní a inovativní vzdělávací programy. Waldorfská pedagogika. Pedagogika Marie Montessori. Začít spolu. Zdravá mateřská škola.
9. Komplementarity a polarity funkcí mateřské školy a základní školy.
10. Učitel mateřské školy. Požadavky na učitele. Profesní kompetence učitele mateřské školy.
11. Školský systém ČR (legislativa, pedagogické dokumenty, kurikulární dokumenty).
12. Mateřská škola, školní výchovně-vzdělávací zařízení v školském systému ČR.
13. Aktuální proměny zákonů, které se týkají předškolního vzdělávání.
14. Kurikulum mateřské školy. Teoretická analýza v současnosti.
15. Specifika práce s dětmi předškolního věku v zájmových institucích, kroužcích. Volný čas a jeho charakteristika ve vztahu k dětem předškolního věku.
16. Rodina dítěte jako primární činitel socializace. Funkce rodiny. Vztah mezi rodinou a školou.
17. Úlohy a funkce mateřské školy, analýza.
18. Funkce a role učitele MŠ a vychovatele v institucích, které působí v oblasti volného času dětí. Porovnání těchto rolí.
19. Hra a pojetí hry. Hra jako učební strategie. Hra jako aktivita v procese výuky v MŠ. Hra jako metoda a prostředek.
20. Analýza uplatňovaných modelů, principů v edukaci dětí od 2 do 3 let.
21. Práva a potřeby dítěte a jejich zabezpečování v pedagogickém organizování edukace v mateřské škole.
22. Analýza obsahů v mateřské škole. Organizování procesu edukace v mateřské škole.
23. Analýza obsahů edukace v zájmových organizacích pro děti předškolního věku. Specifika organizace edukace.
24. Faktory ovlivňující edukační proces v MŠ.
25. Hodnocení procesu a efektů edukace. Funkce hodnocení. Strategie, techniky a nástroje hodnocení.
26. Klima v mateřské škole. Tvorba klimatu a úloha učitele při tvorbě klimatu.
27. Tvorba projektů a programů pro práci s dětmi předškolního věku.
28. Evaluace a autoevaluace v mateřské škole. Oblasti, cíle, metody, techniky, systém evaluace školy, evaluace vzdělávacích výsledků dětí.
29. Problémové dítě. Výchovné problémy u dětí předškolního věku.
30. Dětské skupiny a jejich místo v předškolním vzdělávání.

**Doporučená literatura**

Havlínová, M. et al. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.

Hašková, H., Saxonberg, S. (eds.), & Mudrák, J. (2012). *Péče o nejmenší. Boření mýtů.* Praha: Slon.

Kaščák, O. (2010). *Škola jako rituálny priestor.* Bratislava: Veda.

Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola.* Praha: Grada.

Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2001). *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku.* Bratislava: Vyd. UK.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků.* Praha: Wolters Kluwer ČR.

Pokrivčáková, S. (2013). *CLIL Research in Slovakia*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Pupala, B., & Branická, M. (2002). Medzi materskou a základnou školou. Čo očakávajú deti od školy. *Pedagogika, 52*(3), 337-345.

Smolíková, K. et al. (2007). *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*. Praha: VÚP v Praze, 47s.

Stuchlíková, I. (2006). Role implicitních procesů při utváření profesní identity budoucích učitelů. *Pedagogika*, 56(1), 31-44.

Šmelová, E., & Nelešovská, A. (2009). *Učitel mateřské školy v reflexi současných proměn.* Olomouc: Pedagogická fakulta UP.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace.* Praha: Wolters Kluwer ČR.

Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, 24(4), 510–534.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu proměn* *kurikula.* Zlín: UTB ve Zlíně.

**Tematický okruh VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE**

1. Vývojová psychologie. Zaměření oboru. Vztah vývojové psychologie s edukací dítěte předškolního věku.
2. Osobnost v pojetí současné psychologie.
3. Temperament a charakter. Používání těchto pojmů v psychologii. Klasifikace temperamentu.
4. Vývoj charakteru. Charakterové vlastnosti. Vůle a rozhodování. Kultivace temperamentu, charakteru a vůle.
5. Poznávací (kognitivní) procesy. Čití, vnímání, představivost, fantazie.
6. Řeč a její vývoj v předškolním věku.
7. Kategorie asociace. Asociační zákony. Kognitivní styl. Pozornost a vědomí.
8. Paměť a její vývoj v předškolním věku.
9. Rozvoj myšlení dítěte předškolního věku.
10. Schopnosti. Klasifikace schopností. Vlohy a schopnosti.
11. Nadání, talent. Inteligence a řešení problémů. Emoční inteligence. Problematika nadaných dětí.
12. Motivace a potřeby. Význam motivace a možnosti jejího rozvíjení v rámci výchovně-vzdělávacího procesu v prostředí mateřské školy.
13. Aktivační faktory osobnosti - zájmy, potřeby, hodnoty, ideály. Aspirace. Zájmy a potřeby dítěte předškolního věku.
14. Konflikt. Konfliktní situace. Frustrace, deprivace, stres.
15. Frustrace jako sociální situace, frustrace jako stav (prožitek). Typické reakce dětí na frustraci. Frustrační tolerance. Sociální faktory utváření odolnosti vůči stresu a frustraci.
16. Obecné znaky a zákonitosti psychického vývoje a jejich vztah k vývojovým teoriím (S. Freud, E. H. Erikson, J. Piaget a L. Kohlberg).
17. Prenatální vývoj, porod a rizika s nimi spojená. Obecná charakteristika se zaměřením na podstatné aspekty.
18. Zdravý novorozenec a specifika dětí výrazně nedonošených nebo jinak vývojově ohrožených.
19. Kojenecký věk se zaměřením na podstatné momenty kognitivního, percepčního

a emočního vývoje, vývoje řeči, motorického vývoje, hry a sociálního chování.

1. Charakteristika batolecího období, typické znaky uvažování a některé další aspekty kognitivního vývoje. Rozvoj verbálních schopností, emočního vývoje, sebepojetí a socializace dítěte.
2. Proměny předškolního období. Rozvoj verbálních schopností, emočního vývoje, sebepojetí a socializace dítěte. Školní zralost.
3. Dětská hra a kresba.
4. Školní věk - obecná charakteristika a periodizace tohoto věku.
5. Vývojová specifika u dětí se zrakovým, sluchovým nebo tělesným postižením.
6. Děti s podezřením na některou z poruch autistického spektra. Mentální retardace.
7. Neurotické poruchy u dětí. Symptomatologie, příčiny, možnosti psychologického a pedagogického korektivního ovlivnění.
8. Poruchy nálad a afektivní poruchy v předškolním věku.
9. Jedinec v sociální skupině. Vliv sociální skupiny na vývoj jedince.
10. Psychologie rodiny. Vývojový cyklus rodiny. Vztahy a procesy v rodině. Sociální

dovednosti a možnosti jejich rozvíjení v prostředí rodiny.

1. Rodiny s jedním rodičem, nevlastní rodiny, diagnostika rodiny.

**Doporučená literatura**

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let.* Brno: Computer Press a.s.

Čáp, J., & Mareš, J*.* (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.

Dittrichová, J. et al. (2004). *Chování dítěte a raného věku a rodičovská péče.* Praha: Grada.

Fichnová, K., & Szobiová, E. (2007). *Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí*. Praha: Portál.

Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.

Gilberg, CH., & Peeters T. (2008). *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty.* Praha: Portál.

Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.

Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte.* Praha: Grada.

Klenková, J., & Kolbáková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC nakladatelství.

Konečný, J., & Urbanovská, E. (2002). *Psychologie pro učitele*. Olomouc: Univerzita

Palackého.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie.* Praha: Grada.

Langová, M. (2005). *Psychologické aspekty školního poradenství*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

Lazarová, B. (2005). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.

Mertin, V., & Gillernová, I. (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.

Opatřilová, D. (2006). *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném*

*a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* Brno: MU.

**Tematický okruh DIDAKTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

1. Současné pedagogicko-didaktické koncepce uplatňované v mateřských školách.
2. Teorie Piageta a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
3. Teorie Vygotského a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
4. Teorie Bandury a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
5. Teorie Brunera a její odkaz pro didaktiku předškolního věku.
6. Cíle a kompetence – analýza pojmů.
7. Analýza pojmů pedagogická strategie, organizační forma, vyučovací metoda, vyučovací prostředek, pomůcka.
8. Pojetí, cíle, vzdělávací obsah, vzdělávací oblasti, podmínky předškolního vzdělávání. Základní terminologie.
9. Plánování činností v mateřské škole.
10. Rozvoj počáteční jazykové a literární gramotnosti v MŠ.
11. Logické myšlení a matematika v MŠ – cíle, úkoly v MŠ.
12. Rozvíjení matematických představ. Geometrická a prostorová představivost.
13. Rozvíjení přírodovědného poznání u dětí předškolního věku.
14. Zapojení průřezových témat do vzdělávacího procesu v MŠ. Multikulturní výchova, globální výchova.
15. Environmentální výchova v školních vzdělávacích programech mateřských škol.
16. Výchova ke zdraví ve školních vzdělávacích programech mateřských škol.
17. Dramatická výchova – metody a techniky využívané v MŠ.
18. Hudební výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
19. Výtvarná výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
20. Tělesná výchova - metody a techniky využívané v MŠ.
21. Organizační formy a prostředky využívané v podmínkách mateřské školy.
22. Klíčové kompetence a jejich teoretický rozbor.
23. Analýza rámcového vzdělávacího programu.
24. Tvorba školního vzdělávacího programu.
25. Alternativní a augmentativní komunikace a možnosti uplatnění při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.

**Doporučená literatura**

Havlínová, M. et al. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.

Doležalová, J. (ed.) (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Doušková, A., & Porubský, Š. (2009). *Didaktický model materskej školy.* Banská Bystrica: UMB.

Hejný, M., & Kuřina. K. (2001). *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vzdělávání.* Praha: Portál.

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.

# Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Nakladatelství UTB.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: UTB ve Zlíně, v tisku.

Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: UZB ve Zlíně.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Petrová, Z. (2008). *Vygotského škola v pedagogike.* Trnava: TUT.

Pišová, M. (ed.) (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.

Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání.* Praha: Karolinum.

Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). Edukačné rámce prírodovedného vzdelávania. Zlín: FHS UTB.

Šulová, L. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět.* Praha: UK.

Svobodová, E. (2007). *Obsah a formy předškolního vzdělávání.* České Budějovice: JU v ČB.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Vygotskij, L. S. (2004). *Psychologie myšlení a řeči.* Praha: Portál.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.

Zounek, J., & Šeďová, K. (2009). *Učitelé a technologie: mezi tradičním a moderním pojetím*. Brno: Paido.

1. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: https://www.utb.cz/?mdocs-file=1759 [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: https://www.utb.cz/?mdocs-file=1797 [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/ [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/fhs-pravidla-prubehu-studia/ [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-ucitelstvi-pro-materske-skoly/ [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/ [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/ [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/absolventi/klub-absolventu/ [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/studium-a-praxe-v-zahranici/dalsi-moznosti/ [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/ [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/smernice-dekanky/ [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/ [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: https://earli.org/ [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: https://stag.utb.cz/portal/ [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs [↑](#footnote-ref-20)
21. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: http://digilib.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-24)
25. Dostupné z: http://publikace.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-25)
26. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical [↑](#footnote-ref-26)
27. **Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/**  [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Br+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020 [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9%2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9%2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD%2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8D%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B [↑](#footnote-ref-30)
31. https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-31)
32. https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-32)
33. https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/smernice-dekanky/ [↑](#footnote-ref-33)